

ȘCOALA PROFESIONALĂ FÂNTÂNELE



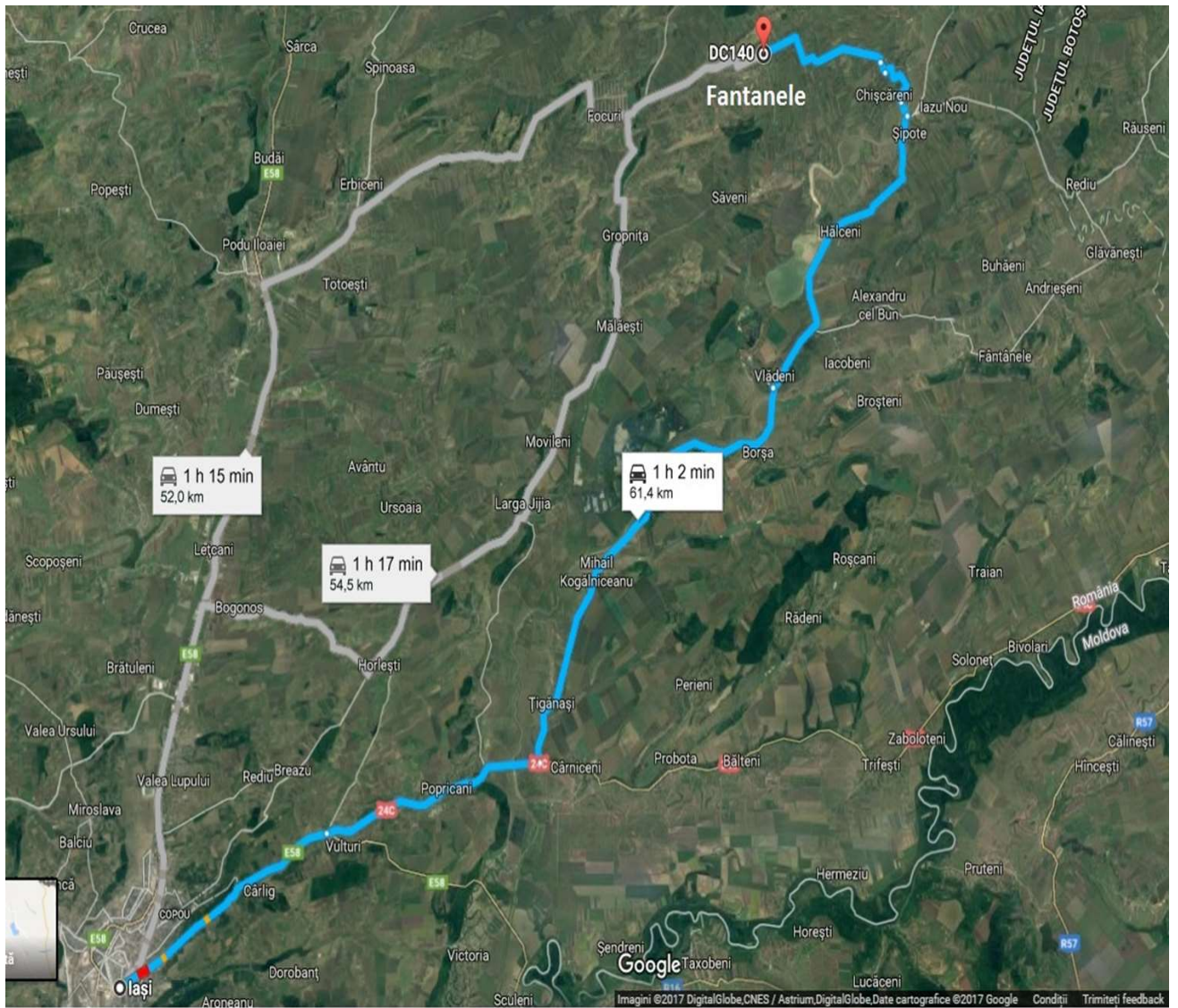
Nr. 3194/27.11.2019

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2019-2024

Avizat în ședința CP din 20.11.2019
Aprobat în ședința CA din 20.11.2019

DIRECTOR,
Profesor: CHELARIU Maria





CUPRINS

Partea 1- Context...	3
1.1. Formularea viziunii/misiunii	3
1.2. Profilul actual al școlii	7
1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul 2017-2018.....	8
1.4. Context european, național, regional.....	53
Partea a 2-a –Analiza nevoilor	58
2.1 Analiza mediului extern.....	58
2.1.1 Profilul demografic.....	58
2.1.3. Profilul social.....	60
2.1.4. Profilul tehnologic.....	60
2.1.5. Profilul politic.....	61
2.2 Diagnoza.....	61
2.2.1. Analiza mediului intern.....	61
2.2.1. Predare- învățare-evaluarea.....	61
2.2.2. Materiale și resurse didactice.....	64
2.2.3. Rezultatele elevilor.....	66
2.2.4. Consiliere și orientare vocațională.....	67
2.2.5. Calificări și curriculum	67
2.2.6. Resurse umane.....	68
2.2.7. Parteneriat și colaborare.....	69
2.2.8. Analiza SWOT.....	69
2.2.9. Aspecte care necesită dezvoltare.....	71
Partea a 3-a – Planul de acțiune	73
3.1. Planul de acțiune 2018-202.....	73

PARTEA I. CONTEXT

1.1 Argument

Planul de acțiune al Școlii Profesionale Fântânele (PAS) reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic în perspectiva anului 2023 și a fost realizat plecând de la extinderea planului de dezvoltare școlară ce cuprindea învățământul preșcolar, primar și gimnazial la învățământul profesional și tehnic. Poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și de către alți furnizori decât unitățile de învățământ.

Școlii Profesionale Fântânele reprezintă singura alternativă de educație a comunității noastre și are rol important în deschiderea perspectivelor de cunoaștere ale tinerei generații. Fiecare cadru didactic își pune amprenta asupra personalității elevilor modelându-i cum crede el de cuviință și după capacitățile și abilitățile pe care le descoperă la aceștia.

Datele statistice au fost actualizate având în vedere informațiile existente în Planul de Dezvoltare Regională Nord-Est 2008-2013 și Planul Local de acțiune privind dezvoltarea Învățământului Profesional și tehnic precum și datele la nivel local (stare civilă), recesamant, situații statistice din școala și zona ocupațională.

- Include și o analiză SWOT pentru domeniile: demografie, economie, educație, piața muncii.

În anexele PAS 2018-2023 sunt prezentate date privind principalii indicatori utilizați în stabilirea priorităților locale și regionale.

Planificarea ofertei de școlarizare este realizată pe baza :

- Planului Regional de Acțiune N-E
- Planului Local de Acțiune pentru Învățământul (PLAI 2017);

Și are în vedere:

- propunerile de plan de școlarizare pentru anul școlar 2019-2020;
- susținerea măsurilor privind optimizarea rețelei școlare;
 - consilierea și orientarea din perspectiva dezvoltării economice și a evoluției pieței muncii lor;
- susținerea cererilor de finanțare a unor proiecte, ce vor fi elaborate în interesul IPT.

Sloganul școlii

“ NU ÎNVĂȚĂM PENTRU ȘCOALĂ, CI PENTRU VIAȚĂ!”

„NON SCHOLAE SED VITAE DISCIMUS”
(SENECA)

O școală deschisă către comunitate.

Loc de afirmare și promovare a valorilor.

Școala asigură pregătirea de bază a elevilor respectând principiile referitoare la egalitatea șanselor, educației permanente și educației diferențiate. Școala noastră urmărește formarea unor tineri cu abilități de comunicare, cu un nivel bun de cunoștințe generale, cu priceperi și deprinderi necesare

integrării sociale și profesionale capabile să le dezvolte creativitatea, spiritul critic, formarea unui sistem de valori și capacitatea de asumare a unor responsabilități.

Misiunea școlii

Școala asigură șanse egale pentru toți copiii; pregătirea de bază dar și a posibilităților ce țin de structura personală, o orientare școlară și profesională corectă în vederea integrării și adaptării la cerințele societății actuale și viitoare.

Școala asigură o educație de calitate, promovează un învățământ formativ, centrat pe elev, utilizează mijloace tehnice moderne, cu educatori performanți.

Formăm atitudini și valori specifice cetățeanului european: toleranță, respect, multiculturalitate, diversitate;

Creăm un mediu deschis pentru învățare formală, nonformală și informală.

Asigurăm aceasta calitate printr-un climat intern stimulat, atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice, racordat la nevoile locale și regionale.

Promovăm un management eficient al tuturor resurselor, indiferent de proveniența lor.

Valori cheie

DESCHIDERE

- *La nou*
- *În relații interumane*
- *Pentru parteneriate*
- *Către practici europene*

ECHIPA

- *Învățăm să dezvoltăm în comun experiențe individuale*

DEZVOLTARE PERSONALĂ

- *Prin formare și perfecționare permanentă*

EFICIENȚA

- *Exprimată prin raportul efort-rezultate*
- *În concordanță cu cerințele pieței muncii*

„ Ai reușit, continuă!

N-ai reușit, continuă! ”

„ Să-ți legi viața de lucruri esențiale !

Să nu te risipești. Să te aduni!

Să lupți!

Să clădești! ”

Scurt istoric al localității

Școala Fântânele este situată în satul Fântânele, comuna Fântânele, județul Iași. Comuna Fântânele este constituită numai din satul Fântânele, teritoriu situat în partea central - nordică a județului Iași, pe D.C.240, la 50 Km de reședința județului Iași.

Satul nostru are adânci rădăcini în pământul acesta. Vechile cronică atestă prezența noastră aici încă din anul 1425, când Alexandru cel Bun, îl miluiește pe Ștefan Zugravu cu aceste pământuri ce formau moșia Cioara, nume ce l-a luat și satul format ulterior.

Mai târziu, între anii 1840-1842, satul Cioara îl găzduiește pe primul agronom roman Ion Ionescu de la Brad, care pune în aplicare cele învățate în Franța.

Pentru rezultatele obținute în creșterea, îngrișarea și valorificarea animalelor la export, domnitorul Mihail Sturdza îl promovează ca profesor la Academia Mihaileană din Iași.

Numele de Fântânele îl primește în anul 1879. În 1968 comuna Fântânele, care avea o suprafață de 2929 hectare a fost desființată contrar voinței populației, fiind alipit ca sat component al comunei Focuri, care se găsește la o distanță de 10 kilometri. Din acel an a început declinul localității noastre deoarece fondurile erau alocate dezvoltării centrului de comună.

Satul Fântânele a redevenit comuna din 15 aprilie 2004 și astăzi îndeplinește funcția de coordonare administrativă, culturală, sanitară și de învățământ.

Scurt istoric al școlii din Fântânele

În perioada 1879/1890, în Fântânele nu a existat școala și copii care ar fi fost dornici de școala, au putut frecventa școala fie la Șipote, fie la Arama (Coarnele Caprei) când la Chișcareni sau Focuri, sate care nici unul nu este mai aproape de 7 km.

În aceste condiții grele la 1 octombrie 1890, a luat ființă școala cu un singur post din cătunul Cioara – Fântânele.

Înființată la 1 octombrie 1890, la 11 ani după înființarea satului, școala nu a avut un local propriu, fapt pentru care ea a funcționat în diferite case din sat.

Din anul 1898 și până în anul 1910 când se termină și este dat în folosință localul propriu al școlii, școala veche, școala din Fântânele a funcționat în clădirea fostului conac boieresc, zidit de călugării care au stăpânit moșia când aceasta aparținuse mănăstirii Slatina și care a fost sediul administrativ al moșiei până la lichidarea ei în 1889.

În această situație școala din Fântânele avea o situație mai bună în comparație cu situația de până atunci și chiar față de cea a școlilor din satele vecine

Anul școlar 1944-1945 a fost pentru școala din Fântânele unul greu, deoarece locațiile școlii fuseseră devastate, arhivele distruse, etc..

Cursurile școlii din Satul Nou s-au deschis abia prin luna martie 1945 când s-au întors învățătorii evacuați.

Din anul 1957, când populația școlară din Fântânele Noi crește și se trece la învățământul de 7 ani – localul de școală cu o singură sală construit în 1934-1936 nu mai corespundea. Pentru aceasta în

perioada 1958-1960 s-a construit în Satul Nou un local nou cu două săli de clasă, cancelarie și laborator, localul care se află în spatele școlii.

În satul vechi s-a extins spațiului de școlarizare în anul 1962 prin construirea unui nou local de școală cu 3 săli de clasă, iar în Satul Nou în 1966, a început construcția unui nou local de școală cu 4 săli de clasă, cancelarie, laborator și sală pentru recreație.

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ A ȘCOLII

Pentru a promova cât mai larg imaginea școlii și a dezvolta legătura dintre școală și comunitate

Preocupările noastre privind creșterea calității în educație și formare profesională au fost întărite în ultimii ani de dezvoltarea și valorizarea colaborării în plan educațional la nivel european. Considerăm foarte important ca elevii noștri să dobândească competențe profesionale, competențe generale dar în același timp să-și formeze valori și atitudini care să le permită să se adapteze unei societăți aflate în plină evoluție, să muncească și să trăiască într-un mediu multicultural.

Conform acestei abordări, activitatea noastră didactică a căpătat și a dezvoltat, începând cu anul 2002, **dimensiunea europeană a educației**. Am înțeles că o educație de calitate nu se poate realiza fără o largă colaborare plecând de la nivel local și până la nivel european. În acest sens obiectivele strategice au fost compatibilizate cu cerințele educaționale și de formare conturate la nivel European.

Acestea sunt :

- Formarea/ îmbunătățirea la elevi a competențelor cheie și a competențelor profesionale la nivelul standardelor prevăzute în SPP din alte țări europene;
- Dezvoltarea la elevi a competențelor pentru societatea cunoașterii;
- Acordarea de șanse egale tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin (urban/ rural), sex, religie, naționalitate, statut social, statut financiar;
- Formarea atitudinilor și valorilor specifice cetățeanului european: toleranță, respect, multiculturalitate, diversitate;
- Crearea unui mediu deschis pentru învățare formală, nonformală și informală;
- Dezvoltarea resurselor umane, promovarea învățării pe tot parcursul vieții.

Finalitatea activității didactice este aceea de a forma tineri într-un anumit domeniu profesional dar în același timp de a forma cetățeni capabili:

- să trăiască într-o societate multiculturală, inclusivă și tolerantă, în conformitate cu un stil de viață care respectă și protejează mediul înconjurător;
- să trateze aspecte legate de egalitatea între sexe în familie, la locul de muncă și în viața socială;
- să trăiască în calitate de cetățean european;
- să fie responsabili de propria dezvoltare profesională.

PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

ȘCOALA PROFESIONALĂ, FÂNTÂNELE este situată în satul Fântânele, comuna Fântânele, județul Iași. Comuna Fântânele este constituită numai din satul Fântânele, teritoriu situat în partea central- nordică a județului Iași, pe D.C.240, la 50 Km de reședința județului Iași.

Este **Școala de Arte și Meserii Fântânele**, începând cu anul 2003, cu următoarele niveluri de școlarizare, învățământ de zi :

- preșcolar;
- primar;
- gimnazial;
- liceal;
- profesional

Din anul școlar 2009/2010 autorizată pentru nivel 2 (ciclu inferior al liceului) profilul/ domeniul resurse naturale și protecția mediului/agricultura, calificarea –agricultor culturi de câmp.

Din anul școlar 2011-2012 unitatea școlară a fost autorizată nivel 3 - ciclu superior al liceului, filiera tehnologică, profilul /domeniul resurse naturale și protecția mediului /agricultură calificarea profesională nivel 3-tehnician agronom prin Ordinul MECTS nr. 5318/27.09.2012-LICEUL AGRICOL FÂNTÂNELE.

LICEUL TEHNOLOGIC FÂNTÂNELE –DECIZIA ISJ IAȘI 1468/27.09.2012.

Denumirea actuală **ȘCOALA PROFESIONALĂ, FÂNTÂNELE** acreditată pe nivel 3 învățământ profesional , domeniul agricultură, calificarea profesională nivel 3 - agricultor culturi de câmp prin Ordinul OMECTS nr. 5042/05.10.2016

Denumirea unității de învățământ cu personalitate juridică	Niveluri de învățământ școlarizate	Denumirea unităților de învățământ arondate(fara PJ)	Niveluri de învățământ școlarizate
ȘCOALA PROFESIONALĂ FÂNTÂNELE	PRIMAR GIMNAZIAL PROFESIONAL	ȘCOALA PRIMARĂ NR.2 FÂNTÂNELE	PRIMAR
		GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR.2 FÂNTÂNELE	PREȘCOLAR
		GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR.1 FÂNTÂNELE	PREȘCOLAR

Denumire	Data –statut personalitate juridica/infiintare	Nivel invatamant Data infiintarii	Domeniu/calificare/specializare	
SC.CU CLS. I-VIII NR.1 FANTANELE	01.09.2004	Pre,pri,gim,sc oala de arte si meserii-nivel 1(01.09.2003-infiintare nivel 1 SAM	Domeniul agricol;calificare prof.lucrator in cultura plantelor	2005-prima promotie de absolventi SAM nivel 1
SCOALA DE ARTE SI MESERII FANTANELE	01.09.2003	Pre,pri,gim,sc oala de arte si meserii-nivel 1	Domeniul agricol;calificare prof.lucrator in cultura plantelor	2009-ultima promotie de absolventi SAM nivel 1
LICEUL AGRICOL FANTANELE	01.09.2009	Pre,pri,gim,liceal-nivel 3 Data infiintarii inv.liceal: 01.09.2009	Profil:resurse naturale si protectia mediului;domeniul agricol;specializare tehnician agronom	2013/2014-fara cls. IX 2013/2014-cls. X inv.prof 2 ani(anul 1) 2013-prima promotie abs. liceu
LICEUL TEHNOLOGIC FANTANELE	01.09.2012	Pre,pri,gim,profesional ,liceal Data infiintarii inv.prof.2 ani -01.09.2012 Data infiintarii inv.prof 3 ani 01.09.2014	Liceu= Profil:resurse naturale si protectia mediului;domeniul agricol;specializare tehnician agronom Prof.= domeniul agricultura;calificare agricultor culturi de camp	2014-prima promotie absolventi inv.prof. 2 ani(si ultima) Incepand cu 2014/2015 – inv.prof. de 3 ani abs. Liceu 2015 si 2016-nivel 4 2016-ultima promotie absolventi liceu 2017-prima promotie abs. Inv prof 3 ani , nivel 3
SC.PROF. FANTANELE	01.09.2016	Pre,pri,gim,profesional		

CONTEXTUL EUROPEAN

Strategia Europa 2020 pentru creșterea inteligentă, durabilă și incluzivă

Strategia *EUROPA 2020* propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

La nivel european, cadrul general al strategiei a fost adoptat la Consiliul European din 25-26 martie 2010 și definitivat la Consiliul European din 17 iunie 2010.

În document este propusă abordarea tematică a reformelor concentrată pe **3 priorități** interdependente stabilite la nivelul statelor membre:

Creștere inteligentă:

Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare

Creștere durabilă:

Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice

Creștere incluzivă

Rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială

Ținte:

- Creșterea ratei de ocupare a populației 20-64 ani, de la 69% în prezent, la peste 75%.
- Alocarea a 3% din PIB pentru Cercetare-dezvoltare.
- Rata abandonului școlar timpuriu: max 10%.
- Cel puțin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar.
- “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990.
- Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie.

Pentru susținerea celor **3 priorități** și atingerea acestor ținte sunt propuse ca instrumente de lucru

7 inițiative emblematice:

3 inițiative pentru creșterea inteligentă:

- O Uniune a inovării.
- O Agendă Digitală pentru Euro.
- Tineret în mișcare.

2 inițiative pentru creștere durabilă:

- O Europă eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor.
- O politică industrială integrată pentru era globalizării.

2 inițiative pentru creșterea incluzivă:

- O agendă pentru noi competențe și noi locuri de muncă.
- Platforma europeană de combatere a sărăciei.

PRIORITĂȚI NAȚIONALE

Pentru a moderniza sistemul educațional românesc, în scopul adaptării la cerințele actuale ale societății cunoașterii și la creșterea economică inteligentă și favorabilă incluziunii, Guvernul României a promovat Legea Educației Naționale. În elaborarea legii, în afara documentelor politice și de expertiză naționale, pentru întocmirea soluțiilor legislative propuse au fost consultate și analizate comparativ legislațiile altor state. S-a acordat o atenție deosebită tendințelor legislative recente în domeniul educației, legislația reprezentând o parte obligatorie dar nu și suficientă a soluției necesare pentru modernizarea sistemului de educație. Demersul legislativ trebuie urmat de acțiuni administrative și alocări financiare corespunzătoare.”

Prin noua Lege a Educației Naționale, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

1. Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor

Referitor la reorganizarea structurii învățământului preuniversitar, legea reglementează *educația timpurie* ca educație antepreșcolară (de la 0 la 3 ani) și educație preșcolară (de la 3 la 6 ani); introducerea clasei pregătitoare în învățământul primar; creșterea duratei învățământului gimnazial la 5 ani; generalizarea, în perspectivă, a învățământului de 12 clase.

Atât în România cât și în Uniunea Europeană, 16 ani reprezintă vârsta de la care o persoană poate intra pe piața muncii în mod legal.

2. Modernizarea și descongestionarea curriculumului

Crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătățirea programelor școlare prin reducerea volumului de cunoștințe ce trebuie memorate și creșterea atractivității conținuturilor acestor programe. Legea introduce curriculumul bazat pe cele opt competențe cheie de care are nevoie fiecare individ pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziunea socială și pentru intrarea pe piața muncii.

3. Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor

Se introduce portofoliul educațional și se modifică sistemul de evaluare a elevilor. Portofoliul va cuprinde totalitatea diplomelor, certificatelor și a altor înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite în contexte de învățare formale, non-formale și informale. Din el se va putea afla parcursul educațional, înclinațiile copilului sau performanțele lui deosebite. Evaluările elevilor vor fi realizate la finalul clasei pregătitoare, la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a IX-a.

4. Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem

Descentralizarea se va realiza prin transferul de responsabilități către Consiliul de administrație al unității de învățământ și către autoritățile locale.

Legea introduce principiul „finanțarea urmează elevul” prin care alocarea banilor publici va deveni transparentă și se va face în concordanță cu ținte educaționale strategice. Legea Educației Naționale prevede alocarea pentru finanțarea educației a minimum 6% din PIB-ul anului respectiv.

5. Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate

Accesul egal la educație pentru păstrarea în școală a elevilor aflați în situații de risc și atragerea celor ce au părăsit timpuriu sistemul educațional se realizează prin programe de tip „Școala după școală” sau „A doua șansă”. De asemenea, se vor subvenționa de către stat costurile aferente frecventării liceului pentru elevii provenind din mediul rural sau din grupuri socio-economice dezavantajate, precum și pentru cei care frecventează școlile profesionale și se vor acorda burse pe bază de contract încheiat cu operatori economici ori cu alte persoane juridice sau fizice.

6. Revalorizarea învățământului profesional și tehnic

Sprijinul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; reînființarea școlilor profesionale; dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal; extinderea utilizării sistemului de credite transferabile (de ex. între învățământul liceal tehnologic și cel postliceal); asigurarea posibilității finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenții învățământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puțin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Național al Calificărilor, program organizat gratuit prin unități de învățământ de stat.

7. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane

Formarea inițială profesională a cadrelor didactice va cuprinde studii de licență într-o specializare, masterat didactic cu o durată de 2 ani și stagiul practic cu durata de un an. Evoluția în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I și II și prin dobândirea titlului de profesor - emerit în sistemul de învățământ preuniversitar.

Calitatea managementului instituțiilor de învățământ urmează să se îmbunătățească în urma înființării corpului național de experți în management educațional, constituit în urma selecției, prin concurs, a cadrelor didactice care fac dovada absolvirii unui program acreditat de formare în domeniul managementului educațional; numai aceste cadre didactice vor putea ocupa funcții de conducere, îndrumare și control. Un pas înainte în vederea exercitării dreptului la educație permanentă îl reprezintă sprijinul acordat de stat prin deschiderea, încă de la nașterea fiecărui copil, a unui cont educațional (echivalentul a 500 Euro).

8. Stimularea învățării pe tot parcursul vieții

Legea Educației Naționale definește conceptul de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții într-un mod integrat și coerent și stabilește recunoașterea și certificarea competențelor obținute în contexte educaționale formale, informale și non-formale. Totodată, legea prevede posibilitatea înființării, de către autoritățile locale, a Centrelor Comunitare de Învățare Permanentă, care au rolul de a implementa, la nivelul comunității, politicile și strategiile în domeniul învățării pe tot parcursul vieții.

Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii este una din principalele ținte ale PNR

Traectoria țintei pentru perioada 2010 - 2020 vizează atingerea unui nivel de 14,8% în 2013, de 13,8% în 2015 și 11,3% în 2020, în condițiile unui scenariu realist de dezvoltare economică și în care se vor implementa măsurile propuse.

România are în vedere realizarea unei evaluări intermediare în anul 2014 pentru aprecierea impactului măsurilor în atingerea țintei și eventuala corectare a traiectoriei.

Evoluția prognozată a ratei părăsirii timpurii a școlii

Măsurile-cheie pentru atingerea țintei naționale sunt:

1. Extinderea cadrului de aplicare a reformei educației timpurii.

Asigurarea participării la o educație de calitate pentru școlarii proveniți din grupurile dezavantajate

Bani de liceu (buget anual estimat: 188 mil.lei); Rechizite școlare (buget anual estimat:20 mil. lei); Euro 200 (buget anual estimat: 22 mil.lei); Cornul și laptele (buget anual estimat:480 mil. lei).

3. Susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu: A doua șansă (buget estimat pentru 2010-2013: 5 mil. euro) și Școala de după școală (buget anual estimat: 751 mil. lei).

4. Revizuirea sau, după caz, elaborarea standardelor de calitate pentru învățământul preuniversitar precum și a standardelor ocupaționale, de formare și de pregătire profesională

5. **Dezvoltarea învățământului profesional,liceal (filierea tehnologică) și al școlii post-liceale**, prin:

- acordarea de burse (buget estimat: 31,29 mil. lei/an) și școlarizare gratuită în învățământul post-liceal de stat cu finanțare prin bugetele locale (buget estimat: 31,29 mil. lei/an) . Instituție responsabilă: MECTS;
- dezvoltarea de parteneriate cu mediul de afaceri și partenerii sociali, prin implementarea proiectelor: **Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii** (perioadă: ian. 2010-mai 2012; buget total: 18,49 mil. lei) și Formarea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic – profil servicii, pentru extinderea metodei moderne interactive de învățare prin firma de exercițiu (perioadă: 2010 - iulie 2013, buget total: 10,69 mil. lei). Responsabili: MMFPS, MECTS prin Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT), autoritățile locale, unitățile școlare IPT, antreprenorii din mediul de afaceri;
- dezvoltarea instituțională a Consiliului Național al Calificărilor și al Formării Profesionale (CNFPA), introducerea sistemului de credite de acumulare și transfer, dezvoltarea și adoptarea descriptorilor pe nivelurile de calificare din România. Instituții responsabile: CNCFPA – MECTS, MMFPS.

Legătura cu inițiativa emblematică Tineret în mișcare este asigurată prin acele măsuri care vin în întâmpinarea primei direcții majore de acțiune a acestei inițiative emblematică și care vizează susținerea învățământului profesional și tehnic, prevenirea părăsirii timpurii a școlii, dezvoltarea sistemelor de educație timpurie și asigurarea accesului la educație pentru grupurilor dezavantajate.

În perspectiva abordării unitare a analizei sistemului de învățământ profesional și tehnic și a direcțiilor de acțiune necesare a fost adoptat un set comun de indicatori privind educația.

CONTEXTUL REGIONAL

În **Strategia de Dezvoltare a Regiunii Nord - Est** pentru perioada 2014-2020 sunt prevăzute următoarele elemente de ordin strategic:

Obiectivul general: Derularea în Regiunea Nord-Est a unui proces de creștere economică durabilă, favorabil creșterii competitivității economice și incluziunii sociale, care să conducă la o diminuare a decalajelor existente față de celelalte regiuni ale României.

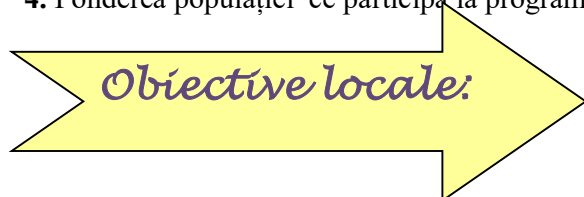
Priorități:

1. Îmbunătățirea capitalului uman prin aplicarea de măsuri orientate către creșterea; ocupării, accesului la educație, instruire și sănătate, promovarea incluziunii sociale;
2. Dezvoltarea unei infrastructuri moderne care să asigure creșterea accesibilității conectivității și atractivității Regiunii Nord-Est.
3. Sprijinirea unei economii competitive și a dezvoltării locale.
4. Optimizarea utilizării și protejarea resurselor și patrimoniului natural.

Ținte vizate pentru prioritatea 1, orizontul 2022:

Țintele și indicatorii de monitorizare sunt prevăzuți la nivelul anului 2022, întrucât o parte dintre proiectele cofinanțate din fondurile comunitare aferente perioadei de programare 2014-2020 vor putea fi finalizate până pe 30.06.2022.

1. Rata somajului în rândul tinerilor (15-24 ani) va fi de maxim 8% la nivel regional și de maxim 15% în mediul urban.
2. Rata ocupării în rândul tinerilor (15-24 ani) va fi de minim 35%.
3. Rata de părăsire timpurie a școlii - maxim 12%.
4. Ponderea populației ce participă la programe de formare profesională a adulților va fi de minim 7%.



Dezvoltarea parteneriatului dintre școala și agenți economici pentru îmbunătățirea formării profesionale
Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale
Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii - metode moderne de asigurare a calitatii
Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera
Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii și implicarea activă a agenți

lor economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor și a adulților

Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene

OPORTUNITATE ȘI DEZVOLTARE

Din analiza opțiunilor absolvenților clasei a VIII se constată un număr mic de absolvenți care au urmat cursurile liceale într-o alta localitate. Pentru acest motiv a fost oportună autorizarea pentru nivelul 3 pe domeniul agricultura, specializarea tehnician agronom pentru a răspunde cererilor părinților și elevilor din comuna.

Sectorul agricol reprezintă sectorul important al comunei Fântânele, prezintă un potențial considerabil în asigurarea cu produse agroalimentare necesare aprovizionării populației și principala sursă de câștig a locuitorilor. Zona comunei Fântânele se caracterizează prin producția de cereale boabe, floarea soarelui, legume, fructe, alături de creșterea animalelor mai ales ovine, porcine și bovine.

În ultimii doi ani, s-au înscris pe teritoriul comunei Fântânele agenți economici cu activitate în sectorul agricol care vor absorbi forța de muncă calificată de unitatea de învățământ .

PARTEA a II-a. ANALIZA NEVOILOR

ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR

I. ACTIVITATEA MANAGERIALĂ

Activitatea de conducere a școlii a fost realizată de Consiliul Profesorat și Consiliul de Administrație, coordonate de directorul școlii în conformitate cu organigrama de funcționare a școlii.

Directorul școlii și-a desfășurat activitatea conform planului managerial întocmit. În funcție de competențele atribuite de regulament, deciziile sunt luate de director, de Consiliul Profesorat și Consiliul de Administrație, care s-au întrunit lunar și ori de câte ori a fost nevoie.

Echipa managerială este deschisă spre nou, transparentă, spre o comunicare eficientă cu șefii comisiilor metodice, cu toate cadrele didactice sau nedidactice.

La nivelul unității școlare s-a asigurat cadrul instituțional pentru participarea personalului la procesul decizional prin consultarea lor și cuprinderea lor în colectivele și organele de conducere existente: colectivele de catedră, Consiliul de Administrație și Consiliul Profesorat. S-a realizat și un sistem, intern de comunicare eficient rapid și transparent. Au fost stimulate participarea cadrelor didactice, părinților și elevilor la luarea deciziilor, au fost încurajate și susținute inițiativele.

II . RESURSE MATERIALE

A. Baza materială

1. Situația spațiilor de învățământ

(*Starea clădirilor în care se desfășoară procesul instructiv-educativ*):

Cladiri	Anul construirii	Suprafata totala din care suprafata cladire		Nr. sali clasa/alte sali
Corp A	1985	5568/590mp		3 Sali clasă, 2 laboratoare informatica, 1laborator biologie,cancelarie,cabinet director, secretariat, sala primire lapte și corn, arhivă Racordare apa/canal la sistem centralizat sept.2013 și fantana cu hidrofor; Incalzire centrala lemn 2014 Sistem de supraveghere video exterior 2013 Corpuri de iluminat Izolatie termica exterioara , grupuri sanitare în interior reabilitare și extindere 2014/2015 fonduri guvernamentale Trusa de prim ajutor Frigider pentru produse lactate Reabilitarea cu fonduri de la bugetul de stat- 720000lei(izolatie termica, acoperis, incalzire centralizata, grupuri sanitare în interior)2014- 2016.
Corp B	2006		332mp	5sali clasa Cancelarie(calculator, imprimanta) Sala material didactic Incalzire centrala electrica WC în exterior Apa curenta și put forat cu hidrofor Frigider pentru produse lactate Rulouri 2 Sali clasa și cancelarie 2016 Schimbare usi Sali clasa (5 buc) interior august 2016
Corp C Cladire SPIRU HARET	1903 Reparatie 2009/2011 2012 Incălzire centrală	11440 mp	160mp	2 sali mari O sala renovata pentru atelier 2009(aprilie- iunie) Consiliu Local Fântânele O sală renovată 2011 muzeu etnografic 2015 izolatie termica și vopsea decorativa Incalzire centrala electrica

	electrica			Contract de finantare pentru reabilitarea corpului C și a GPN Nr.1 dec 2015 Rulouri sala laborator august 2016
Corp D	1963		203mp	2 sali clasă, Biblioteca amenajata 2009 ,2012 și 2013 parchet, tâmplărie, izolatie termică octombrie- noiembrie 2013 Sistem de supraveghere video exterior 2013 2015 vopsea decorativa Incalzire sobe cu lemne Schimbare usa interioara 2016
Gradinita cu Program Normal Nr. 1 Fântânele	1971		2170/234mp	3 sali grupa, cancelarie, magazie Racordare apa/canal la sistem centralizat sept.2013 și fantana cu hidrofor; Grupuri sanitare în interior 2014 Incalzire centrala pe lemne 2015- CL Fântânele

Scoala Primară Nr.2 Fântânele(arondata la Școala Profesională Fântânele)

Corp A Clasele primare și grupele de prescolari	1968		4352/385mp	4sali de clasa,cancelarie, magazie WC în exterior 2009 Apa curenta(2007)-val.119 000lei fantana cu hidrofor Racordare apa la sistem centralizat sept.2013 Sistem de supraveghere video exterior 2013 1.09.2009 Terminat reabilitare termica și acoperis 209 000 lei Incalzire centrala termica –CL Fântânele 30 000 lei Frigider , imprimanta, retea de 10 calculatoare; televizor, DVD.
Corp B Gradinita Cladire aflata în conservare	1937		7840/264mp	4 Sali de grupa,cabinet,magazie sala biblioteca Obtinerea finantarii pentru cladire noua

Fondul de carte : 4770+2759=75 2 9

Cărți (Nr. volume) existente la 31.12.20 07	Număr achizitionate această data (Titluri)	Sursa de proveniență	Anul intrării
4770	-	-	-
	180volume	PIR	14.03.2008
	7 volume	Donatie(Balan Vasile)	20.06.2008
	316volume	MECT	2.09.2008
	210volume	Donatie(OTP Bank-Bucuresti)	9.05.2011
	135 volume	Donatie(Ungureanu Costel)	17.05.2012
	6 volume	Donatie(fam. Florică)	2.09.2012
	6 volume	ISJ	25.06.2013
	1749volume	Donatie(dr. Ștefan Antohe)	4.11.2013
	12 volume	Donație-Editura Curtea Veche	8.04.2014
	100 volume	Donație(fam. Trofimov)	6.12.2015
	5 volume manuale scolare aIX a, aXa	Achizitionate prin fonduri proprii	12 IV. 2016
	33 carti de specialitate- agricultura	Achizitionate prin fonduri proprii	10.05.2016
	TOTAL:2721+38= 2759 volume		

ALTE DOTARI:

Laboratorare: microscopae, mulaje, seminte, atlas cu plante de camp,atlas fitopatologic,vase de vegetatie,material didactic pentru studiul semnelor de circulatie,cataloage de produse pesticide,cataloage de soiuri,varietati,hibridi de plante de camp,panouri afisaj.

Tehnologia informatiei și comunicarii (retea de 25 de calculatoare, server), (televizor, DVD,4 video-proiector).

În toate cladirile exista racord la internet prin AKTA și ROMTELECOM (proiect Internet în scoala ta); truse sanitare de prim ajutor și stingtoare conform normativelor .

Echipe de birou: (4 copiatoare, 1 telefon-fax, 4 laptopuri, 2 imprimante laser, 2 imprimante inkjet, consumabile, 1 switch router, 1 fax-modem, videoprojector, microfoane, stație amplificatoare).

Există trei sisteme de supraveghere video în exterior și au aria de cuprindere 5 clădiri.

Toate echipamentele sunt instalate în spațiu adecvat și funcționează corespunzător.

Extindere sistem supraveghere video corp A (9 camere din care interior 3)

Mobilier școlar nou laborator biologie 2015/2016 (4 dulapuri cu vitrina, 14 pupitre duble cu 28 scaune, 1 catedra și 1 scaun),

Mobilier școlar nou laborator fizică – chimie 2015/2016 (4 dulapuri cu vitrina, 14 pupitre duble cu 28 scaune, 1 catedra și 1 scaun), truse fizică-chimie

Echipa managerială a școlii noastre are o preocupare permanentă pentru asigurarea unui climat adecvat desfășurării procesului instructiv-educativ, drept pentru care modernizarea și întreținerea spațiilor de învățământ a stat și stă în atenția conducerii unității noastre.

Unitatea noastră funcționează în 7 corpuri de clădire (A, B, C, D) GPN 1 și GPN2 și Școala Primară nr. 2 Fântânele care au fost supuse unor lucrări de modernizare după cum urmează:

Există apă curentă în toate corpurile de clădiri. S-a asigurat confortul termic în spațiile de învățământ.

S-au asigurat condițiile necesare privind iluminatul, încălzirea, alimentarea cu apă.

- școala noastră beneficiază de curte mare în suprafață de 17700 mp.

- curtea școlii este înmrejmită cu gard metalic și are două intrări.

- în sălile de clasă băncile vechi au fost înlocuite cu mobilier nou individual conform cu standardele ergonomice, au fost făcute reparații curente astfel că noul an școlar așteaptă elevii în condiții optime desfășurării procesului de învățământ;

- toți elevii claselor a-V-a și a-X-a au beneficiat de manuale gratuite ca urmare a comenzilor făcute în anul precedent.

- având în vedere cerințele unei bune desfășurări a orelor de ed. fizică, sala de sport a fost dotată cu material didactic sportiv modern (porti de handbal, mingi pentru toate disciplinele sportive, bănci de gimnastică, trambulină, cal, saltele, coșuri de mingi, etc.)

La nivelul unității de învățământ a fost elaborat proiectul de buget și proiectul de achiziții și dotare a școlii.

Elaborarea proiectului de buget și a proiectului de achiziții și dotare a unității școlare s-a făcut conform normelor și metodologiei în vigoare.

Situația personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic angajat în baza Legii Educației Naționale, cu respectarea metodologiei de încadrare și a deciziilor emise de ISJ Iași releva următoarea structură:

Personal	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Personal didactic	31,87	31,30	29,61
Personal didactic auxiliar	1,75	1,75	1,75
Personal nedidactic	4,50	4,5	4,5
Număr posturi	38,12	37,55	35,87

AN SCOLAR	TOTAL NORME DID.	CALIFICATI	NECALIFICATI	PROCENT calificati
2016-2017	31,87	30,00	1,87	94%
2017-2018	31,30	29,73	1,49	95%
2018-2019	29,61	28,18	1,43	95%

AN SCOLAR	TOTAL NORME	TITULARI	PROCENT
2016-2017	31,87	21,38	67%
2017-2018	31,22	21,65	69%
2018-2019	29,61	19,58	67%

Ponderea personalului didactic cu definitivat si/sau grade didactice

Personal	Nr total Cadre didactice	NR total Cadre didactice Cu gr.did.	Procent
2016-2017	31	28	90%
2017-2018	30	24	80%
2018-2019	30	23	77%

CREDITELE OBȚINUTE DE CADRELE DIDACTICE ÎN ULTIMII 5 ANI DE ACTIVITATE
Perioada 2013/2018

Numele și prenumele	Funcția didactică/	Cursurile de formare urmate/ grade didactice	Numărul de credite	Numărul total de
---------------------	--------------------	--	--------------------	------------------

cadrului didactic	specializare		acumulate per curs	credite acumulate
1. Botezatu Bogdan	Prof. ed. fizică	Centrarea jocului didactic pe jocuri curriculare (2017)	11 credite	11 credite
2. Chelariu Maria	Director/institutor educație fizică	Program de formare profesionala-FORMATOR (2016)	60 ore	96 credite și 206 ore
		Zilele internaționale ale educației	4 ore	
		Strategii de integrare a copiilor cu dificultăți de adaptare școlară (2017)	22 credite	
		Operator, introducere, validare și prelucrare date(2017)	80 ore	
		Program de specializare-competențe cheie, comune mai multor ocupații; comunicare in limba franceza (2016)	50 ore	
		CEAC	25 credite	
		Cursuri de acordare a primului ajutor (2018)	12 ore	
		Management educational participativ (2016)	22 credite	
		Managementul proiectelor educaționale(2019)	22 credite	
Personalul didactic din sistemul de învățământ preuniversitar și universitar de stat-promotor al învățării pe tot parcursul vieții	5 credite			
3. Coțovanu Mihaiela	Prof. Înv. primar	Cursuri de acordare a primului ajutor (2018)	12 ore	168 credite și 12 ore
		Strategii de integrare a copiilor cu dificultăți de adaptare școlară (2017)	22 credite	
		Managementul proiectelor educaționale(2019)	22 credite	
		Gradul didactic I(2019)	90 credite	
		Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru	34 credite	

		formarea competențelor cheie la școlarii din clasele I-IV (2014)		
4. Dobri Irina	Educatoare	Cursuri de acordare a primului ajutor (2018)	12 ore	224 credite și 12 ore
		Strategii de integrare a copiilor cu dificultăți de adaptare școlară (2017)	22 credite	
		Managementul proiectelor educaționale(2019)	22 credite	
		Absolvirea Facultății de Pedagogie a Învățământului Primar și Preșcolar (2015)	180 credite	
5. Dobri Remus	Prof. Fizică-chimie	Cursuri de acordare a primului ajutor (2018)	12 ore	269 credite și 12 ore
		Strategii de integrare a copiilor cu dificultăți de adaptare școlară (2017)	22 credite	
		Managementul proiectelor educaționale(2019)	22 credite	
		Grad didactic I (2016)	90 credite	
		Reconversie profesională	90 credite	
		Curs de consiliere și orientare	45 credite	
6. Domnica Ionuț	Prof. ed. fizică	Cursuri de acordare a primului ajutor (2018)	12 ore	44 credite și 12 ore
		Managementul proiectelor educaționale(2019)	22 credite	
		Strategii de integrare a copiilor cu dificultăți de adaptare școlară (2017)	22 credite	
7. Duduman Costel Ovidiu	prof. biologie	Cursuri de acordare a primului ajutor (2018)	12 ore	239 credite și 12 ore
		Strategii de integrare a copiilor cu dificultăți de adaptare școlară (2017)	22 credite	
		Reconversie profesională (2019)	90 credite	
		Managementul proiectelor educaționale(2019)	22 credite	
		eProf	15 credite	
		Master	90 credite	
8. Duduman Estera	Prof. Înv. primar	Formarea continuă a cadrelor didactice	90 credite	314

		Cursuri de acordare a primului ajutor (2018)	12 ore	credite și 12 ore
		Managementul proiectelor educaționale(2019)	22 credite	
		Strategii de integrare a copiilor cu dificultăți de adaptare școlară (2017)	22 credite	
		Grad didactic II (2016)	90 credite	
		Master în pedagogie	90 credite	
9. Gospodariu Paul	Învățător	Cursuri de acordare a primului ajutor (2018)	12 ore	87 credite și 12 ore
		Strategii de integrare a copiilor cu dificultăți de adaptare școlară (2017)	22 credite	
		Managementul proiectelor educaționale(2019)	22 credite	
		Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii din clasele I-IV (2014)	34 credite	
10. Iacob Corneliu	Prof. Lb. Și lit. română	Cursuri de acordare a primului ajutor (2018)	12 ore	44 credite și 12 ore
		Managementul proiectelor educaționale(2019)	22 credite	
		Strategii de integrare a copiilor cu dificultăți de adaptare școlară (2017)	22 credite	
11. Iacob Ileana	Învățător	Cursuri de acordare a primului ajutor (2018)	12 ore	134 credite și 12 ore
		Managementul proiectelor educaționale(2019)	22 credite	
		Strategii de integrare a copiilor cu dificultăți de adaptare școlară (2017)	22 credite	
		Gradul didactic I (2018)	90 credite	
12. Isarie Mihaela	Prof. Ed. plastică	Optimizarea orelor de educație plastică	35 credite	194 credite și 12 ore
		Cursuri de acordare a primului ajutor (2018)	12 ore	
		Managementul proiectelor educaționale(2019)	22 credite	

		Strategii de integrare a copiilor cu dificultăți de adaptare școlară (2017)	22 credite	
		Asigurarea calității în învățământ	25 credite	
		Master	90 credite	
13. Lungu Lenuța	Prof. înv, preșcolar	Personalul didactic din sistemul de învățământ preuniversitar și universitar- promotor al învățării pe tot parcursul vieții (2015)	5 credite	5 credite
14. Marchidan Elena	Prof. Lb. Și lit. română	Cursuri de acordare a primului ajutor (2018)	12 ore	224 credite și 12 ore
		Managementul proiectelor educaționale(2019)	22 credite	
		Strategii de integrare a copiilor cu dificultăți de adaptare școlară (2017)	22 credite	
		Grad didactic II (2017)	90 credite	
		Master	90 credite	
15. Munteanu Constantin	Prof. matematică	Cursuri de acordare a primului ajutor (2018)	12 ore	88 credite + 52 ore
		Management educațional (2018)	22 credite	
		Strategii didactice(2018)	22 credite	
		Strategii de integrare a copiilor cu dificultăți de adaptare școlară (2017)	22 credite	
		Proiectarea și utilizarea metodelor active la disciplina matematică (2016)	40 ore	
		Managementul proiectelor educaționale(2019)	22credite	
16. Păvăluc Carmen Georgiana	Învățător	Cursuri de acordare a primului ajutor (2018)	12 ore	44 credite și 12 ore
		Managementul proiectelor educaționale(2019)	22 credite	
		Strategii de integrare a copiilor cu dificultăți de adaptare școlară (2017)	22 credite	
17. Petrariu	Prof. Înv.	Cursuri de acordare a primului	12 ore	

Ionela	primar	ajutor (2018)		44 credite și 12 ore
		Strategii de integrare a copiilor cu dificultăți de adaptare școlară (2017)	22 credite	
		Managementul proiectelor educaționale(2019)	22 credite	
18. Petrariu Iuliana	Prof. horticultură	Cursuri de acordare a primului ajutor (2018)	12 ore	169 credite și 12 ore
		Strategii de integrare a copiilor cu dificultăți de adaptare școlară (2017)	22 credite	
		Managementul proiectelor educaționale	22 credite	
		Gradul didactic II (2015)	90 credite	
		Formator agricultură (2014)	35 credite	
19. Petrariu Marcel	Prof. geografie	Cursuri de acordare a primului ajutor (2018)	12 ore	44 credite și 12 ore
		Managementul proiectelor educaționale(2019)	22 credite	
		Strategii de integrare a copiilor cu dificultăți de adaptare școlară (2017)	22 credite	
22. Pușcașu Oana Nicoleta	Prof. Religie	Dezvoltarea profesională a profesorilor prin activități de mentorat	60 credite	107 credite
		Managementul proiectelor educaționale	22 credite	
		Religia în învățământul preuniversitar	25 credite	
23. Roșca Marieta	Educatoare	Cursuri de acordare a primului ajutor (2018)	12 ore	44 credite și 12 ore
		Managementul proiectelor educaționale (2019)	22 credite	
		Strategii de integrare a copiilor cu dificultăți de adaptare școlară (2017)	22 credite	
24. Rotariu Anuța	Prof. Înv. primar	Cursuri de acordare a primului ajutor (2018)	12 ore	134 credite și
		Strategii de integrare a copiilor cu dificultăți de adaptare școlară (2017)	22 credite	

		A doua șansă- între ideal și real	30 ore	42 ore
		Grad didactic I (2017)	90 credite	
		Managementul proiectelor educaționale (2019)	22 credite	
25. Rotariu Ionel	Prof. matematică	Cursuri de acordare a primului ajutor (2018)	12 ore	156 credite + 82 ore
		Grad didactic II (2018)	90 credite	
		Management activ-participativ (2017)	22 credite	
		Strategii de integrare a copiilor cu dificultăți de adaptare școlară (2017)	22 credite	
		A doua șansă- între ideal și real	30 ore	
		Proiectarea și utilizarea metodelor active la disciplina matematică (2016)	40 ore	
		Managementul proiectelor educaționale (2019)	22 credite	
26. Rusu Viorica	Institutor	Cursuri de acordare a primului ajutor (2018)	12 ore	78 credite și 12 ore
		Strategii de integrare a copiilor cu dificultăți de adaptare școlară (2017)	22 credite	
		Managementul proiectelor educaționale (2019)	22 credite	
		Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii din clasele I-IV (2014)	34 credite	
27. Ștefanache Adelina	Prof. horticultură	Cursuri de acordare a primului ajutor (2018)	12 ore	181 credite și 12 ore
		Jocul didactic în dezvoltarea competențelor (2018)	11 credite	
		Eficiența în practica evaluării (2018)	10 credite	
		Managementul proiectelor educaționale (2019)	22 credite	

		Strategii de integrare a copiilor cu dificultăți de adaptare școlară (2017)	22 credite	
		Cursul pentru formatori. Tehnici de eficientizare a actului educațional (2017)	11 credite	
		Managementul stresului în organizațiile școlare (2017)	15 credite	
		Gradul didactic I (2015)	90 credite	
28. Trofimov Oana	Educatoare	Cursuri de acordare a primului ajutor (2018)	12 ore	44 credite + 52 ore
		Strategii de integrare a copiilor cu dificultăți de adaptare școlară (2017)	22 credite	
		Simpozion național: competențe cheie		
		Importanța dezvoltării competențelor socio-emoționale ale preșcolarilor		
		Digital EDU: Abordări bazate pe proiecte	20 ore	
		Managementul proiectelor educaționale (2019)	22 credite	
		Digital EDU: Colaborare în clasa digitală	20 ore	
29. Ungureanu Anca	Prof. Lb. Și lit. română	Cursuri de acordare a primului ajutor (2018)	12 ore	232 credite și 1512 ore
		Management educațional- Rep. Moldova(2018)	1500 ore	
		Formator(2018)	23 credite	
		Mentor (2018)	22 credite	
		Strategii de integrare a copiilor cu dificultăți de adaptare școlară (2017)	22 credite	
		Managementul proiectelor educaționale (2019)	22 credite	
		Consiliere în carieră (2017)	11 credite	
		Management educațional (2017)	22 credite	
		eProf	20 credite	
		Gradul didactic II (2015)	90 credite	

ANALIZA REZULTATELOR ȘCOLARE

Numar clase/grupe pe nivel de invatamant in ultimii trei ani școlari 2016/2017 -2018/2019

	2016/2017			2017/2018			2018/2019		
	CLASE	NR. elevi/ presc.	Media/ cls.	CLASE	NR. elevi/ presc.	Media/ cls.	CLASE	NR. elevi/ presc.	Media/ cls.
Preșcolar	4	78	19,5	3	69	23	3	80	26,67
Primar	9	163	18,11	9	176	19,56	9	168	18,67
Gimnaziu	7	155	22,14	6	139	23,17	5	127	25,40
Profesional	3	79	26,33	3	69	23	3	73	24,33
Total	23	475	20,65	21	453	21,57	20	448	22,40

Situația promovabilității pe ani școlari

Nr.	An școlar		Total elevi	promovati	Rata promovabilitate
1	2016/2017	pri	163	159	97%
		gim	156	145	92%
		prof	77	71	92%
		total	396	375	94%
2	2017/2018	pri	178	175	98%
		gim	139	133	95%
		prof	69	64	92%
		total	386	372	95%
3	2018/2019	pri	168	166	99%
		gim	127	121	95%
		prof	71	66	93%
		total	366	353	96%

2.Situație statistică privind rezultatele obținute la Evaluare Națională
LIMBA și LITERATURA ROMÂNĂ

	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Note sub 5.00	Note între 5-6.99	Note între 7-8.99	Note între 9-10	
2017	23	22	1	10	10	1	95%
2018	29	29	12	12	3	2	58,62
2019	40	32	3	19	7	3	90,62

MATEMATICĂ

	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Note sub 5.00	Note între 5-6.99	Note între 7-8.99	Note între 9-10	
2017	23	22	7	9	5	1	68%
2018	29	29	16	9	3	1	44,83
2019	40	32	14	13	4	1	56,25

Evaluare Națională	2017	2018	2019
Număr de elevi înscriși	23	29	40
Număr de elevi prezenți	22	29	32
Număr elevi cu media peste 5	20	11	21
Procent promovabilitate	90,9%	38%	65%

ADMITEREA în CLASA A IX-A

Anul scolar	Clasa	Medii DE ADMITERE între:						
		Total elevi	Sub 5	5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 10
2017/2018	IX	34	13	3	10	2	5	1
2018/2019	IX	40	24	7	1	5	1	2
2019-2020	IX	46	24	8	6	3	2	3

ADMITEREA în CLASA A IX-A

Anul scolar	NR.absolvenți cls. A VIII-a	Nr.elevi înscriși în cls a IX-a la Fântânele	Nr.elevi înscriși în cls a IX-a la alte unitati
2016/2017	46	27	19
2017/2018	34	22	12
2018/2019	40	28	11(1 elev abandon)
2019/2020	46	21	25 (19 liceu +6 alte scoli prof.)

Elevi care au abandonat scoala (scosi din evidentele scolare) incepand cu :

Anul scolar	CLASA	NR.ELEVI
2017/2018	Clasa a V-a	2
	clasa a VIII-a	1
	Clasa a IX-a	1
	Clasa a X-a	1
	Clasa a XI-a	6
	Total	11
2018/2019	clasa a VII-a	1
	clasa a VIII-a	1
	Clasa a X-a	4
	clasa a XI-a	1
	Total	7
2019/2020	gimnazial	2
	Profesional	5
	Total	7

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR

Nr.	An scolar	Nr.elevi abandon	Total elevi	Rata abandon
1	2016/2017	11	474	2,3%
2	2017/2018	7	448	1,5%
3	2018/2019	7	448	1,02

ELEVI CU PĂRINȚI PLECAȚI în STRĂINĂTATE

NIVEL	2017/2018	2018/2019	2019-2020
PRESCOLAR	8	17	
PRIMAR	15	33	
GIMNAZIAL	16	20	
PROFESIONAL	14	13	
TOTAL	53	83	

ELEVI AFLATI IN PLASAMENT FAMILIAL

NIVEL	2017/2018	2018/2019	2019-2020
PRESCOLAR	3	5	
PRIMAR	13	12	
GIMNAZIAL	16	16	
PROFESIONAL	7	3	
TOTAL	39	36	

ELEVI DE RELIGIE ROMANO-CATOLICA:45**ELEVI DIN FAMILII MONOPARENTALE :59**

NIVEL	2018/2019
PRESCOLAR	9
PRIMAR	24
GIMNAZIAL	15
PROFESIONAL	11
TOTAL	59

ELEVI PROVENIȚI DIN FAMILII CU VENITURI MICI**PRIMAR: 121 elevi****GIMNAZIAL, PROFESIONAL :153 elevi****Programul bursă profesională**

Anul scolar	Tip bursa	Nr beneficiari
2016/2017	Bursa profesionala	76
	Bursa sociala	20
2017/2018	Bursa profesionala	69
	Bursa sociala	19
	Bursa de merit	35
2018/2019	Bursa profesionala	71
	Bursa sociala	16
	Bursa de merit	42

**Lista protocoalelor, acordurilor de colaborare și a parteneriatelor
încheiate de către Școala Profesională, Fântânele in ultimii trei ani școlari:2016+2019**

Nr. crt.	Proiect	Acord de parteneriat	Instituția/ Organiz. parteneră	Obiectul colaborării	Premii obținute
1.	Ziua Sportului Mens sana in corpore sano Ediția I	Parteneriat educativ	Școala Profesională, Fântânele Școala Gimnazială, nr. 1, Costești	Concurs de Skandenberg Genuflexiuni Abdomene	
2.	Colinele Iașilor	Parteneriat cu Asociația județeană de fotbal, Iași Consiliul Local, Fântânele Școala Profesională, Dagâța Inspectoratul Școlar Județean	Școala Profesională, Fântânele	FOTBAL PE TEREN REDUS	
3.	Festivalul Regional de Folclor pentru elevi „ De la moșii noștri noi am învățat”	Acord de parteneriat	Liceul Tehnologic, Tătăruși	Activități de promovare a valorilor culturale și a tradițiilor locale precum și descoperirea talentelor în domeniul dansului și a cântecului popular	
4.	Festivalul Folcloric „Dulce Mândră Moldoveancă	Acord de participare	Primăria comunei Gropnița Consiliul Județean Iași	Concurs Interpretare melodii populare	
5.	Festivalul „Cânt, joc și port pe Valea Siretului”	Acord de participare	Școala Gimnazială, Răchiteni Inspectoratul Școlar Județean	Spectacol-Festival	
6.	„Mărul-regele fructelor”	Acord de participare	ISJ Consiliul Județean, Iași	Concurs	5 elevi câștigători la etapa pe școală 1 elev la etapa pe județ
7.	„Urcuș spre înviere”	Acord de parteneriat cu Școala Profesională, Gropnița Coarnele Caprei	Școala Profesională, Fântânele	Concurs de promovare și transmitere a credinței străbune cu ocazia sărbătorii	Premiul al II lea

		Liceul Tehnologic, Focuri Școala gimnazială Crucea, Școala Profesională, Plugari Școala gimnazială, Ruși-Belcești Satu-Nou Școala Gimnazială „Veronica Micle”, Iași		Învierii Domnului	
8.	„Ecourile Copilăriei”	Acord de parteneriat	Școala Ruși-Belcești	Concurs Interdisciplinar de Limba și literatura română-Matematică	2 Mențiuni
9.	Festivalul „Cânt și joc de pretutindeni”	Acord de participare	Școala Gimnazială „Ion Creangă” ISJ	Suținerea și păstrarea tradiției	
10.	„Ritmurile Copilăriei”	Acord de parteneriat	ISJ Școala Primară „Carol I” Colegiul Național „ C. Negruzzi	Concurs de muzică pentru formații corale și soliști vocali din învățământul primar	
11.	„Știu și aplic”	Acord de participare	Colegiul Tehnic „Ghe. Asachi”	Concurs național SSM	
12.	Ateliere de vară „Șotron”	Acord de participare	Asociația Ovidiu.ro	Fiecare copil în grădiniță	
13.	Super Piticot	Acord de participare	Asociația pentru Tineret Olimp	Concurs Național	17 premii I 6 premii al II lea
14.	„Lectura-cuvânt și imagine”	Acord de participare		Concurs Județean	1 Premiu al III lea
15.	„Grâul-de la pământ la cer”	Acord de parteneriat	Colegiul Agricol și de Industrie Alimentară „Vasile Adamachi”	Concurs, atelier, dezbateri, simpozion	
16.	Cupa „Meleagurile Moldovei”	Acord de parteneriat	Școala Gimnazială, Moșna Școala Profesională, Fântânele	Concurs de minifotbal școlar	
17.	Școala Fântânele văzută prin ochi de copil		Școala Profesională, Fântânele	Proiect local	

18.	Let's Be ECO!	Acord de participare	Garda Națională de Mediu	Ecologizare	
-----	---------------	----------------------	--------------------------	-------------	--

2017 / 2018

19.	Protocol Școală-Dispensar Uman (program de activități)	Protocol de colaborare cu cabinet medical individual	Școala Profesională, Fântânele	Program de activități pe tot parcursul anului școla, privind igiena și sănătatea	
20.	Protocol Școala Profesională, Fântânele, C.J.R.A.E. Iași	Protocol de colaborare cu C.J.R.A.E. Iași	Școala Profesională, Fântânele C.J.R.A.E. Iași	Cooperare interinstituțională pentru reducerea absenteismului și a abandonului școlar	
21.	Integrarea elevilor rromi prin educație și cultură	Acord de parteneriat	Școala Gimnazială „Gheorghe Jienescu” jud. Dolj	Simpozion interjudețean	
22.	„Copilăria-Lume de miracole și de uimire a creației”	Acord de parteneriat	Școala Gimnazială nr. 18 Galați	Creație literară și plastică	
23.		Acord de parteneriat	Societatea Națională de Crucea Roșie din România- Filiala Iași	Suținerea activităților desfășurate de SNCRR	
24.		Acord de colaborare	Centru de Zi, Fântânele	Colaborarea în vederea desfășurării activităților Centrului de Zi	
25.	Urcuș spre înviere	Acord de parteneriat	Școala Profesională, Fântânele Școala Gimnazială, Liteni Școala Profesională, Plugari Școala Gimnazială, nr. 1, Comarna ISJ Iași	Concurs de promovare și transmitere a credinței străbune cu ocazia sărbătorii Învierii Domnului	
26.	Centre pilot de învățare evaluare	Protocol de colaborare	Fundația pentru Științe și Arte Paralela 45	Organizarea de centre pilot de învățare evaluare	

	COMPER			COMPER	
27.	Mărțișorul-tradiție și simbol	Acord de parteneriat	Școala Profesională, Fântânele	Concurs literar	1 premiu I
28.	„Știu și aplic”	Acord de participare	Colegiul Tehnic „Ghe. Asachi”	Concurs național SSM	1 premiul al III-lea 2 mențiuni
29.	Cu viața mea apăr viața		ISU	Concurs județean	Mențiuni
30.	Prin teatru, spre Educație		Ateneul din Iași	Concurs Județean	Mențiuni Premiul Radio Iași
31.	Laptele-magia vieții		ISJ Iași Consiliul Județean Iași	Concurs județean	1 premiul I 1 premiul al II-lea
32.	Muguri de viață în lumina învierii		Școala Gimnazială „Ioan Grigore Teodorescu” Ruseni-Borlești-Neamț	Concurs Național creație plastică	Premiul al II-lea
33.	De la moșii noștri noi am învățat		Liceul Tehnologic Tătărași	Festival concurs regional de folclor	1 premiul al II-lea 1 premiul al III-lea
34.	Art Combat Festival	Acord de participare		Concurs de muzică populară	1 mențiune
35.	Concursul Festival Internațional de Teatru, Muzică și Dans „Grand Competition”		Ateneul Tătărași	Concurs de teatru, muzică și dans	1 premiu I muzică populară 1 premiu al II-lea muzică populară 1 mențiune muzică populară 1 mențiune teatru
36.	Cel mai bun sprinter	Acord de parteneriat	Școala Profesională, Focuri	Concurs alergare de viteză	6 premii I 2 premii al II-lea 2 premii al III-lea
37.	Colinele Iașilor	Acord de parteneriat	Școala Profesională, Dagâța ISJ Asociația Județeană de Fotbal Iași Poliția Comunei	Fotbal pe teren redus	

			Fântânele		
38.	Fii puternic! Fii athletic!	Acord de parteneriat	Școala Profesională, Focuri	Concurs de forță școlar	5 premii I 3 premiul al II-lea 9 premiul al III-lea
39.	Identificare și atestare de produse tradiționale din Moldova	Acord de participare	Facultatea de Zootehnie și Direcție pentru Agricultură Județeană Iași	Concurs culinar	Premiul al III-lea
40.	Tabăra „Prietenia”	Acord de parteneriat	Direcția Generală Educație, Tineret și Sport, Chișinău	Organizarea întremării și odihnei elevilor în vara anului 2018	
41.	Concursul Județean de Matematică „Olimpic pentru o zi”		ISJ Iași Școala Gimnazială „Titu Maiorescu”	Concurs de matematică	Mențiune
42.	Tradiții și obiceiuri locale de Crăciun și Anul Nou		Școala Gimnazială „Prof. Gheorghe Dumitreasa”, Girov-Neamț	Simpozion județean	Premiul al III-lea

2018 / 2019

43.	La curțile Hîrlăului	Acord de parteneriat	Școala Gimnazială „Petru Rareș”, Hîrlău	Festival de teatru, muzică și dans	3 premiu I muzică 1 premiu al II-lea muzică 1 premiu al III-lea muzică 1 mențiune muzică 2 premiul I teatru
44.	Hai la teatru!	Acord de participare	Teatrul „Luceafărul”		3 premiul special pentru interpretare
45.	Ia cu miros de sânzienne		Școala Profesională, Fântânele	Activități familiarizare cu obiceiurile de sânzienne	

46.	Primăvara în farfurie		Școala Profesională, Fântânele	Concurs decor legume sau fructe	
47.	Drumul spre mântuire trece prin Biserica noastră	Acord de parteneriat	Centru de Zi, Fântânele Biserica	Activitate transcurriculară	
48.	Ateliere de vară „Șotron”	Acord de participare	Asociația Ovidiu.ro	Fiecare copil în grădiniță	
49.	Excursie Muzeul Literaturii Române, Grădina Botanică, Cinema City	Acord cu părinții		Vizită	
50.	Meseriile viitorului-imprimanta 3D	Acord cu părinții		Difuzare Antena 1-rubrica Observator	
51.	Noaptea Cercetătorilor	Acord cu părinții	Facultatea de Fizică Iași	Excursie	
52.	Let's Do It, Romania!-Ziua Mondială a Curățeniei	Acord cu părinții	Asociația Viitorul în Zori	Activități de ecologizare Voluntariat	
53.	Cânt, joc și port pe valea Siretului	Acord de parteneriat	Școala Gimnazială, Răchiteni	Spectacol-Festival	
54.	Cânt și Joc de la Străbuni	Acord de parteneriat	Școala Gimnazială „Garabet Ibrăileanu”	Festival folcloric	
55.	Lumina Cuvântului și Bucuria Învierii din Sufletul Copilului	Acord de parteneriat	Școala Gimnazială nr.1, Comarna	Activități extracurriculare	
56.	Proiect Ecologic-Pământ, Suflet și Culoare	Acord de parteneriat	Școala Gimnazială „Dimitrie Cantemir”, Suceava	Activități extracurriculare	
57.	Euroscola-conectați la viitor prin educație	Acord de parteneriat	Liceul Tehnologic Economic de Turism Iași	Promovarea platformei de consiliere online „Helpline-Consilierul alături de tine”	
58.	Proiectul Național „CLUBUL		Editura educațională CD PRESS	Pregătirea preșcolarilor pentru școală și viață	

	PIPO”				
59.	Colinele Iașilor	Acord de parteneriat	Școala Profesională, Dagâța ISJ Asociația Județeană de Fotbal Iași Consiliul Local Dagâța Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Școala Gimnazială „Garabet Ibrăileanu”, Târgu Frumos	Fotbal pe teren reduc	
60.	Decadele Mărtișorului		Școala Gimnazială, Liteni ISJ Iași CCD Iași	Calitatea lucrărilor prezentate în secvența „Sacru și profan” „Expoziția de produse manufacturate”	Premiul al III-lea Premiul al II-lea
61.	„Ecourile Copilăriei”	Acord de parteneriat	Școala Ruși-Belcești	Concurs Interdisciplinar de Limba și literatura română- Matematică	4 premii al III-lea 1 premiu special

PARTENERIATE

a. Locale

1. Asociația Open Mind Hîrlău-Cotnari, Liceul Tehnologic Fântânele și Liceul Tehnologic Focuri. - “Violența în cuplu și violența asupra copiilor”
2. Editura Copilăria SRL, reprezentată de d-na director Andreea Poncete, în calitate de organizator al concursului național “Amintiri din copilărie”.
3. Școala Gimnazială Strunga, “Folclorul-oglină spiritualității românești”
4. Liceul Tehnologic Gropnița și Liceul Tehnologic Focuri. Tema proiectului de parteneriat fiind “Hai la Milcov cu unire să-l secăm dintr-o sorbire”.
5. Parteneriat realizat între Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Iași
6. Inspectoratul Școlar Județean și Fundația Terre des hommes. Ziua Ștafetei-acum decid eu!
7. Grădinița PP 24 Iași -“ Dăruiește și primește!”
8. Școala profesională Focuri, “Colindăm și Dăruim”
9. Universul Cunoasterii
10. Inspectoratul Școlar Județean Iași, “Hai la Milcov cu Unire ”.
11. Parohia Sfinții Arhangheli Mihail și Gavril,
12. Secția 9 de Poliție rurală Hîrlău
13. Dispensarul comunei
14. „LA BUNICA”-amenajarea muzeului școlii
15. Liceul Tehnologic Gropnița : “Practica, sa inveti pentru a fi mai bun profesionist”

16. Parteneriat cu Comuna Fântânele si din anul 2009 pregătim si participăm in fiecare an in luna decembrie la Festivalul de datini si obiceiuri de la Iași cu trupele CĂIUȚII SI BERBECII (filmuleț pe facebookul școlii Fântânele)
17. Parteneriat cu Comuna Fântânele și din martie 2013 în fiecare semestru școlar două grupe de elevi (o grupă învățământ primar și o grupă de învățământ gimnazial) beneficiază de servicii de sprijin in Centrul de zi după programul școlar (o masa caldă și activități de sprijin in efectuarea temelor și activități recreative...)
18. Parteneriat educațional realizat între Grădinița cu Program Normal Nr.2, Fântânele și Școala Primară nr.2, Fântânele, reprezentate prin doamna Chelariu Maria, în calitate de director a Liceului Tehnologic Fântânele . Tema proiectului: “ Copii către copii”
19. Parteneriat cu Școala Gimnazială Moșna: “Concurs de mini fotbal scolar”- faza locală

b. Judetene

1. Inspectoratul de Politie Judetean Iasi – Programul de prevenire a delicventei juvenile si victimizarea minorilor
2. Școala Gimnazială nr. 7 “Sfânta Maria” Timișoara, CLIPE DE TOAMNĂ- concurs regional de creație plastic
3. Școala Gimnazială “Veronica Micle” , Folclorul- oglinda spiritualității românești
4. Implicarea Liceului nostru în proiectul județean –ELEVI ÎN ACȚIUNE, inițiat de Școala Profesională Gropnița.
5. Colegiul Agricol și de Industrie Alimentară” Vasile Adamachi”: Grâul, de la pământ la cer
6. Inspectoratul Școlar Județean Iași; Urcuș spre Înviere
7. Inspectoratul Școlar Județean Iași-Strategia Nationala de Actiune Comunitara 2014-2018;
8. Colegiul Richard Wurmbrand din Iași
9. Casa Corpului Didactic,, Spiru Haret “ Iasi
10. Holtis Iasi-in proiectul de educatie parentala ,, Impreuna pentru copii”

c. Nationale

1. Cu Agentia Nationala Impotriva Traficului De Persoane, centrul Iasi – Traficul de persoane un fenomen infractional si social international
2. Liceul Tehnologic “Crișan” din Crișcior, ” Creștinism, Națiune, Modernism”
3. Fundația Alături de voi România, “Prevenire violență și agresivitate
4. Colegiul Tehnic “Danubiana”, din Roman, “ Trăiește în diversitate, fii activ în comunitate”

d. Internationale

1. eTwinning: Scolii din Grecia,Polonia,Italia, Cipru – My life in foto pieces
2. eTwinning: Scolii din Lituania, Slovenia, Franta, Portugalia, Polonia, Slovenia, Cehia – Christmas is coming

e. Activitati extracuriculare:

1. Excursii de trei zile nordul Moldovei 35 elevi;35;25
2. Voluntariat realizat de cadrele didactice in Centrul de zi Fantanele
3. Asociatia Green Art Tour – Eveniment cu ocazia Zilei mondiale a dreptatii sociale
4. Sezatoare populara – La bunica

5. Zilele Scolii Fantanele
6. Cronica de Fantanele ziar local
7. Participare la Campania nationala ‘‘Sportul contra droguri’’
8. Expoziție de pictură pe sticlă ‘‘Icoana –Fereastra spre absolut’’
9. Revista scolara Primii Pasi
10. Revista Les petits Createurs

Olimpiade:

a. Judeteana

Nr.	Disciplina	Premiul
1	Limba și literatura română	2 x Mențiune
2	Limba și literatura română	III
3	Olimpic pentru o zi	3 x Mențiune

PROIECTE

1. la ANPCDEFP, s-a înregistrat candidatura Nr. candidatură: 2017-1-RO01-KA102-035824
2. Submission ID: 1379930 cadrul Acțiunii Cheie 1 (KA 1), Programul ERASMUS+, în scopul obținerii de finanțare pentru derularea unor mobilități de formare profesională (VET), pentru Școala Profesională, Fântânele. Titlul proiectului depus: ‘‘Facilitarea insertiei tinerilor din domeniul agricol pe piata muncii prin formarea profesionala in spatiul european’’
3. Prin fonduri europene Primăria Fântânele a realizat **Centru de zi Fântânele , care funcționează din aprilie 2013**
4. **Agenți economici locali și din afara comunității**
 1. S.C. AGRORADENA SRL
 2. S.C. AGROMECC BELCESTI
 3. S.C. Astra Trifesti
 4. SC. GRAPHES SRL

Puncte tari:

- colaborarea, dorința de implicare și implicarea cadrelor în rezolvarea promptă a problemelor;
- lipsa unor conflicte majore;
- divergențele de păreri nu crează conflicte;
- Colaborarea cu Consiliul Local este foarte bună; doi reprezentanți ai Consiliului Local fiind membri conform legii, al Consiliului de Administrație al școlii.
- Avem un parteneriate cu unități școlare din judetul Iași dar și din țară.
- Școala se bucură de prestigiu în comună, ca o consecință a seriozității și competenței personalului didactic.
- Imaginea favorabilă a fostilor absolvenți și mentinerea unor relații de colaborare cu aceștia.
- Sprijinul dat de Primărie pentru întreținerea bazei materiale din unitate.

Partenerii tradiționali ai școlii sunt: familiile elevilor, Consiliul Local Fântânele, Poliție Fântânele, Centrul de Asistență Psihopedagogică Iași, Dispensar, Biserică, I.S.J. Iași, Agenți economici locali și din afara comunității

Relatii cu comunitatea

Părinții se implică în activitățile manageriale ale școlii. Mediul de proveniență al elevilor este defavorabil unei dezvoltări armonioase în mare parte datorită nesiguranței unor venituri satisfacatoare (**60% se ocupa cu agricultura, 5% au servicii, 5% au urmat cursurile unui liceu**), sunt familii dezorganizate –(monoparentale, comportament violent marcat de consumul de alcool), migrația părinților în străinătate(30%), dezinteresul pentru educație și problemele școlii. Cadrele didactice organizează periodic întâlniri cu părinții fiind informați cu privire la rezultatele copiilor lor, activitățile școlare și extrașcolare, probleme administrative.

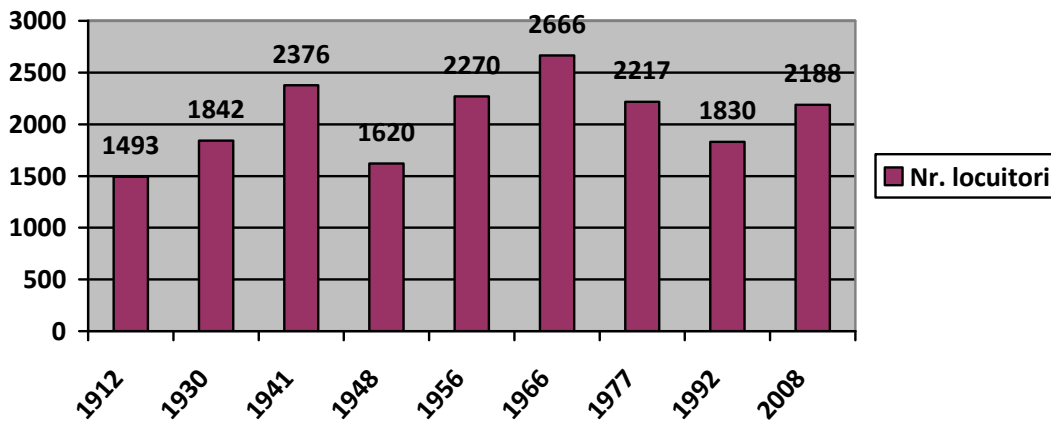
Relația Școala-Consiliu Local a fost una bună. Comunicarea între cele două instituții s-a realizat prin adrese (solicitații, referate, memorii) și participarea directorului și administratorului financiar la ședințele Consiliului Local și prin înțrînirea comisiei de finanțare a învățământului prin care au fost exprimate nevoile unității. Finanțarea de la bugetul local a fost una bună.

Analiza mediului extern

Analiza profilului demografic

Evoluția numerică a populației între anii 1912-2008:

Anul	1912	1930	1941	1948	1956	1966	1977	1992	2008
Nr. locuitori	1493	1842	2376	1620	2270	2666	2217	1830	2188



Se poate observa, exceptând scăderile populației datorate războiului (1941-1948), politicilor economice (1980-1990), o creștere constantă a populației comunei. Perioada pe care o traversăm astăzi încadrându-se în aceasta dinamică pozitivă.

Populația activă pe ramuri ale economiei naționale:

TOTAL=1097

-agricultura	1000
-învățământ	35
-functionari publici	9
-asistenti maternali	38
-comert	12
-sanatate	3

Populație inactivă:

TOTAL=991, din care:

-preșcolari și elevi	487
-pensionari	359
-intretinuti de alte persoane	127
-intretinuti de stat	18

Proiecții demografice

La nivelul școlii noastre proiecția demografică în perspectiva 2023 poate fi:

Nivel	nr elevi/nr. clase				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Prescolar	82/3	88/4	83/4	43/2	44/2
P-IV	167/9	165/9	153/8	146/8	126/7
V-VIII	127/5	120/5	133/5	149/5	152/5
IX-XI	72/3	75/3	79/3	73/3	73/3
Total scoala	448/20	448/21	448/20	411/18	395/17

Populația școlară în perioada 2018-2023

În tabelul de mai jos este prezentată analiza evoluției populației școlarizate în perioada următoare la nivelul unității:

Nr. Crt	Nivele de educatie	Anul scolar 2018-2019 %	Anul scolar 2022-2023 %
1	Prescolar	0,86	0,76
2	Primar	0,76	0,93
3	Gimnazial	0,63	0,62
5	Profesional	0,55	0,99
7	Total	0,64	0,82

Din analiza datelor se constată ca populația școlară înregistrează o scădere majoră .

- La nivel preșcolar scade cu 54 % în 2023 față de anul 2018
- La nivel primar scade cu 24 %
- La nivel gimnazial crește cu 36 %
- Pe total unitate scăderea populației școlare va fi cu 35 % mai mică în 2023 față de 2018 în condițiile în care va rămâne învățământul profesional la nivelul unității.

Rata de parasire timpurie

Rata de parasire timpurie a școlii analizată la nivelul comunei se constată o părăsire aproape definitivă a sistemului educațional între anii în cadrul

liceului tehnologic sau 2012 inv. profesional la nivelul comunei se constată o menținere a elevilor până la finalizarea acestui nivel fără continuarea studiilor în alte școli.

Majorarea acestei rate denotă un nivel redus de educație sub aspect cantitativ și al competențelor profesionale fapt rezultat și din datele recensământului 2011.

	superior	liceu +prof	gim	primar
Nord-Est	10	66	31	17
Iasi	16	62.6	26	16.5
Fantanele	1	14	50	29

Se impune implicarea mai activă a personalului didactic pentru creșterea factorului calitativ al întregului mecanism educațional.

Elevii după finalizarea studiilor la nivelul localității nu mai continuă decât un procent foarte mic.

.Rata abandonului școlar

Din analiza indicatorului 5 privind rata de abandon pe nivele de învățământ la nivelul comunei se constată o menținere constantă la nivel gimnazial (1-2%) dar o creștere semnificativă începând din 2015 la nivel PROF (18%- 25 %) și în continuare la liceu sau învățământ profesional cumulează un procent ce ajunge la 20% anual.

Datără condițiilor economico-sociale elevii renunță la școală în favoarea plecării în străinătate la muncă alături de părinți sau fetele se căsătoresc.

Pentru remedierea situației se recomandă:

- Monitorizarea atentă a indicatorului la nivel de școală și județ.
- Creșterea eforturilor conjugate pentru prevenirea abandonului după înscrierea la clasa IX prin programe sociale, asigurarea burselor de studiu, activități extracurriculare.

Rata de absolvire

Indicatorul 6 (fig 9) reprezintă rata de absolvire din învățământul profesional începând cu anul 2015. De-a lungul timpului aceasta a fost fluctuantă și cuprinsă între prin părăsirea timpurie a școlii în principal a fetelor care provin din familii sărace și găsesc o rezolvare a problemelor prin plecarea de acasă și căsătorie.

Rata de succes

Analizând indicatorul 7 (fig 10) privind rata de succes, la nivelul comunei se constată o creștere în anul față de anii anteriori, o scădere în următorii ani și o revenire în 2013. Înregistrăm o scădere a ratei de succes prin procentul scăzut obținut la examenul de evaluare în anii. Procentul de promovare la examenul de evaluare a crescut



Sectorul agricol reprezintă sectorul important al comunei Fântânele, prezintă un potențial considerabil în asigurarea cu produse agroalimentare necesare aprovizionării populației și principala sursă de câștig a locuitorilor. Zona comunei Fântânele se caracterizează prin producția de cereale boabe, floarea soarelui, legume, fructe, alături de creșterea animalelor mai ales ovine, porcine și bovine.

Fermele agricole sunt individuale, mici cu un randament scăzut, nu sunt suficiente mijloace de mecanizare, iar cele existente sunt vechi. Nu se folosesc în cantități suficiente îngrășăminte, pesticide, fungicide.

Sunt agenți economici cu activitate în sectorul agricol.

În comuna Fântânele sunt aproximativ 50 familii care au urmat cursuri de calificare pentru asistentă maternală. Din aceștia 32 asistenți maternali au în plasament familial un număr de 38 copii din care la școală și Grădinița 25 copii.

Sunt câteva magazine în sectorul privat. Se impune o creștere a activității economice în localitate.

- Finanțarea pe elev asigură condiții optime pentru buna funcționare a școlii, dar permite doar cheltuielile materiale și plata serviciilor și utilităților.
- Investițiile sunt asigurate în continuare de către Consiliul Local și sunt în derulare reabilitare și extindere grădinița și corp școală cu sala de desfășurare ore de educație fizică și grădiniță nouă.
- Părinții contribuie în măsura posibilităților la finanțarea activităților extrascolare (transport, participare la concursuri, materiale pentru înfrumusețarea clasei);

Analiza profilului social

Există un salt economic în ultimii ani fata de nivelul anului 2015, dar continuă să existe sărăcie și somaj.

Multe familii sunt sprijinite de Consiliul Local pentru a le asigura venitul minim garantat.

Delicventa a mai scazut, dar mai sunt cazuri de încălcare a legilor (furt, lovire).

Sperăm ca prin educație școala să contribuie la scaderea și mai mult a infractionalității și să ajutam tinerii pentru insertia rapidă pe piața muncii.

Remarcam în ultimii 2-3 ani tot mai multi tineri,absolventi ai școlii noastre pleaca la munca în constructie și agricultura în tari din U.E. Cu banii obtinuti își construiesc case și anexe în gospodarii sau își modernizează gospodariile mostenite de la părinți, bunici.

Familiile tinere își lasă copiii la bunici sau rude.

Rămâne în sarcina factorilor de raspundere și mai ales a școlii sa sustina acesti copii.

Majoritatea elevilor provin din familii tinere cu venituri modeste provenite din agricultura , venituri realizate din munca realizata in tari din UE.

Lipsa de preocupare a unor diriginți pentru dezvoltarea personală a fiecărui elev

Parintii isi doresc continuarea studiilor pentru copii lor dar sunt restrictionați de lipsa banilor;

Implicarea părinților in consiliul de administrație prin reprezentantul Comitetului de părinți,

1 reprezentant ai Consiliului Local in Consiliul de administrație al școlii.

Analiza profilului tehnologic

În general tehnica a patruns în localitate. Populația deține TV, aparate radio, telefoane fixe și mobile, computere. Există acces la telefonie mobilă, cablu TV și acces la Internet.

Multi elevi ai școlii au acasa TV, radio, telefon (95%) și un număr de elevi detin calculatoare.Școala a sprijinit multi copii pentru a intra în posesia calculatoarelor prin Programul „Euro 200”

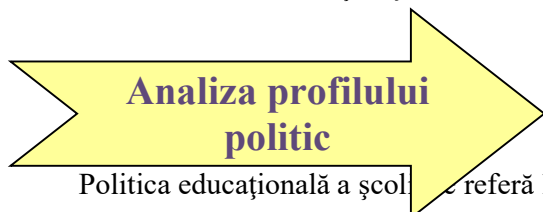
anul	Nr. beneficiari
2014	10
2015	14
2016	11

2017	
2018	1

In scoala există 2 rețele cu 15 și 10 calculatoare cu acces la internet, videoproiectoare în 8 Sali de clasă și laboratoare

Există în fiecare corp de clădire școală copiator sau multifuncțional ;

Dotare a laboratoarelor de științe.



Politica educațională a școlii se referă la :

- Formarea cadrelor didactice în raport cu noile cerințe ale reformei ;
 - Promovarea manuale alternative, a standardelor curriculare de performanță și criteriilor de evaluare ;
 - Integrarea copiilor cu nevoi speciale, elaborarea programelor personalizate și a criteriilor de evaluare adaptate ;
 - Crearea unor relații optime școală- familie prin consiliere, activități educative comune;
 - Mediatizarea rezultatelor școlare obținute de elevi și prezentarea ofertei educaționale a școlii;
 - Colaborarea cu autoritățile locale pentru evitarea pierderilor școlare;
- Sunt multe facilități pentru dezvoltarea unității școlare:
- Fonduri guvernamentale-PNDL
 - Programul burse „Bani de liceu”
 - Burse profesionale

DIAGNOZA



















Analiza mediului intern se bazează pe:


- rapoartele de activitate din anii școlari anteriori;
- rapoartele de autoevaluare a calitatii, anuale, întocmite la nivelul catedrelor;
- concluziile întâlnirilor profesionale la nivelul ariilor curriculare;
- datele statistice anuale privind examenele de certificare a competențelor profesionale și de absolvire, inserție profesională, s.a.m.d.





Pentru analiza procesului de predare-învățare, s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre. Echipele au evaluat activitatea și rezultatele anului școlar trecut în cadrul fiecărei catedre și au întocmit un raport. Analiza rapoartelor a condus la următoarele:


PUNCTE TARI:


-  Profesorii folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedică discriminarea (dovezi: modalități de evaluare unitare la nivelul catedrelor);
-  Profesorii stabilesc relații de lucru eficiente cu elevii (dovezi: rezultatele testelor inițiale comparate cu testele finale denotă progresul școlar conform rapoartelor catedrelor);
-  Realizarea de fișe de lucru, fișe de documentare, fișe de evaluare, teste-grila, auxiliare curriculare pe suport electronic;
-  Proiectarea didactică se realizează în concordanță cu cerințele elevilor și este adaptată la nivelul acestora;
-  Elevii primesc feedback asupra propriului progres (dovezi: fișe de observare individuale, rapoarte catedre);
-  Realizarea de pachete de programe, pe capitole, care sunt distribuite elevilor pe suport de memorare și care pot fi utilizate de către aceștia în timpul orelor de laborator, acasă sau pentru pregătirea examenelor de atestare a competențelor și a examenelor;
-  Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenele finale, pentru recuperarea cunoștințelor lor ;
-  Selectarea elevilor și realizarea pregătirii pentru performanță pentru concursuri și olimpiade școlare;
-  Diversitatea metodelor didactice, interactivitatea, adaptarea la cerințele specifice elevilor, evaluarea centrată pe competențe;
-  Realizarea lecțiilor concepute prin imbinarea tuturor componentelor instruirii: obiective, conținut, strategii didactice;
-  Realizarea lecțiilor ținând cont de cunoștințele și experiențele anterioare ale elevilor;
-  Realizarea testelor predictive, a evaluărilor pe unități de învățare și a lucrărilor semestriale pe grade de dificultate;
-  Utilizarea optimă a metodelor de predare-învățare centrate pe elev, corespunzătoare stilurilor de învățare și a metodelor și tehnicilor interactive de grup;
-  Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistente la lecție);
-  Rezultate bune la examenele de certificare a competențelor profesionale (sursa: statisticile școlii);
-  Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor) ;


 Elevii sunt informati în legătură cu posibilitatea schimbării rutei de școlarizare, a programelor de învățare și posibilitățile de a-si continua studiile după absolvirea fiecărui nivel (sursa: dosar cu optiunile elevilor);


 Regulamentul de organizare și functionare a unităților de învățământ preuniversitar și Regulamentul de ordine interioară a școlii sunt aduse la cunostinta elevilor și părintilor în prima săptămână a anului școlar.

 Drepturile elevilor sunt clar definite și urmăresc sprijinirea acestora pentru finalizarea fiecărui ciclu de învățământ (sursa: acord de parteneriat cu școala, procese verbale întocmite de diriginti);


 Adaptarea personalizata a programelor școlare, exploatarea corecta a manualelor alternative ca instrumente de realizare a obiectivelor curriculare, concordanta între continuturi-activitati de invatare-modalitati de evaluare;


 Realizarea obiectivelor cadru și de referinta specifice fiecarui an de studiu, proiectarea unor activitati de invatare diverse, adaptarea tipului de lectie clasei, particularitatilor individuale ale elevului, folosind resursele reale ale școlii, originalitate în abordarea continuturilor avand ca tinta atragerea și motivarea elevilor;


 Utilizarea strategiilor didactice de tip activ-participativ-formativ;


 Există o baza de date a evolutiei ulterioare a absolventilor, datele există la dosarul școlii, mapele comisiilor metodice, în rapoartele dirigintilor;


PUNCTE SLABE:


 Inexistenta manualelor la specializari în domeniul agricol;


 Rezultate slabe la testele predictive, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor (dovezi: rapoarte catedre);


 Stabilirea criteriilor individuale de învățare se face mai ales pentru elevii cu deficiente în învățare și mai puțin pentru elevii cu performante (pregătirea pentru concursuri școlare);


 Din cauza programelor școlare încărcate și ritmului lent de învățare al majorității elevilor școlii, predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative;


 Numărul insuficient de ore pe saptamana la unele materii de studiu (matematica, chimie, biologie, laborator);


 Nu toate cadrele didactice au înțeles importanța proiectării didactice și nu a existat o bună colaborare între pregătirea teoretică și cea practică, existând unele neconcordanțe între conținutul celor două tipuri de planificări;

 Neantrenarea conștiința a tuturor elevilor în actul învățării;

 Dotarea precară a atelierelor cu materiale;

 Nu există suficiente calculatoare la nivelul catedrelor;

 Centrarea excesivă a proiectării pe conținuturi și nu pe competențe, nediferențierea sarcinilor de învățare pentru elevii cu ritm diferit de lucru;

 Nerespectare datelor calendaristice datorită volumului mare de conținut și a numărului redus de ore;
















- ✚ Colectivul de cadre didactice, nu cuantifica prin intermediul rezultatelor evaluarilor progresul școlar și nu iau în considerare acest aspect la evaluarea activității didactice;
- ✚ Motivatia elevilor pentru învățare este scăzută (dovezi: absentele numeroase);
- ✚ Dificultatea de a realiza practic programe sustinute pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat al acestora;
- ✚ Programele școlare rigide permit prea puțin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia;
- ✚ Nu toți profesorii realizează fișe de progres pentru elevi;
- ✚ Profesorii de la unele discipline nu au fișe de observații și fișe de urmărire a progresului pentru toți elevii cu dificultăți de învățare;

MĂSURI:




- ✚ asigurarea calitatii procesului instructiv educativ;
- ✚ Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățare și ținte individuale de învățare pe baza testelor initiale;
- ✚ Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare; nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
- ✚ Corelarea programelor și planurilor de învățământ, cu cele de recuperare și normalizare;
- ✚ Permanentizarea muncii în echipe terapeutice complexe: învățători, diriginți, psihologi, asistenți sociali, medici, profesori, educatori;
- ✚ Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici;
- ✚ Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
- ✚ Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;
- ✚ Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului;
- ✚ Găsirea unor soluții de predare învățare, instruire practică care să asigure o pregătire eficientă în meserie: lucrul în echipă, individualizarea grupelor;
- ✚ Constituirea grupurilor unitare de elevi cu goluri în cunoștințe, pe niveluri de învățământ, discipline, și aplicarea programelor de recuperare la nivel de școală;
- ✚ Realizarea planurilor de intervenție personalizată;
- ✚ Înnoirea fondului de carte a bibliotecii în special cu literatură de specialitate;
- ✚ Dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii.

***Materiale si resurse
didactice***




PUNCTE TARI:

-  Opisul bibliotecii proprii este îmbogățit anual cu un număr reprezentativ de volume;
-  Achiziționarea de mijloace didactice moderne: 2 videoproiectoare, fleep-chart, laptop (dovezi: fisele de gestiune);
-  Racordarea la rețea de internet a școlii, în toate salile de clasă, inclusiv a cabinetului directorului și secretariat-contabilitate;
-  Existența laboratoarelor informatice (3 cu 35 calculatoare);
-  În școală există un număr suficient de echipamente IT și birotică ;
-  Calculatoarele sunt conectate într-o rețea locală, aceasta fiind conectată la Internet 24 ore pe zi. Școala a implementat Sistemul Educational Informatizat (S.E.I.), care prin programul AEL oferă posibilitatea de susținere a activităților de predare –învățare moderne și gestionarea bazelor de date;
-  Resursele financiare asigură funcționarea școlii la parametri normali și sunt formate din resurse buget local, resurse buget național, resurse extrabugetare ale școlii, sponsorizări și donații din partea partenerilor economici;
-  80% din mobilierul școlar este modernizat și ergonomic, 80% permițând desfășurarea activităților de învățare centrate pe elev (bănci cu 1 loc) (sursa: evidențele școlii privind mijloacele fixe și obiectele de inventar);
-  Serviciile secretariat și contabilitate au fost dotate cu calculatoare și software specializat, achiziționate din resurse extrabugetare (sursa: evidente financiare).
-  Au fost achiziționate 6 videoproiectoare astfel încât fiecare catedră de specialitate să beneficieze de un mijloc de învățare video;
-  Reamenajarea unei Sali mari din clădirea C pentru desfășurarea orelor de educație fizică;
-  Amenajare laborator tehnic;
-  Igienizarea tuturor spațiilor de învățământ ;
-  Elevii au acces la resursele didactice;
-  Există suficiente resurse în comună (terenuri agricole) pentru exersarea aptitudinilor și formarea competențelor tehnice în timpul stagiilor de instruire practică.

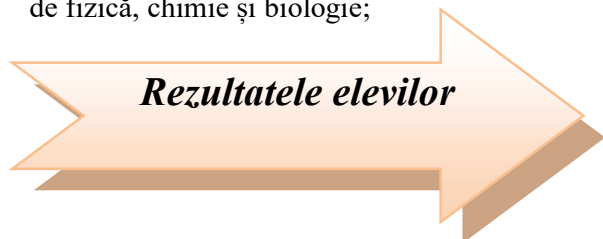
PUNCTE SLABE:

-  Spații insuficiente pentru desfășurarea procesului didactic într-un singur schimb;
-  50% din echipamentele și utilajele din ateliere nu îndeplinesc standardele curente;
-  50% din resursele didactice nu sunt adecvate unui studiu independent eficient;

MĂSURI:

-  Înnoirea fondului de carte a bibliotecii în special cu literatură de specialitate;
-  Dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii.
-  Crearea unor laboratoare multifuncționale și interdisciplinare pentru a asigura lucrul cu clasa întreagă;

- ✚ Modernizarea și dotarea corespunzătoare a atelierelor de instruire practică;
- ✚ Modernizarea și dotarea corespunzătoare a cabinetelor și a laboratoarelor de fizică, chimie și biologie;



PUNCTE TARI:

- ✚ Promovabilitate buna în anul școlar;
- ✚ Promovabilitatea la examenele de certificare a competențelor profesionale în ultimii trei ani a fost 100%;
- ✚ Implicarea unui număr important de elevi în activități extracurriculare (dovezi:rapoarte coordonatori de proiecte extracurriculare);
- ✚ 100% dintre absolventii de gimnaziu continuă studiile la liceu și învățământ profesional;
- ✚ 91% dintre partenerii economici și parinti sunt multumiti de calitatea formării profesionale a absolventilor.

PUNCTE SLABE:

- ✚ Absenteismul elevilor este mare, mai ales la clasele din învățământul gimnazial (sursa: evidentele școlii privind absentele, raportul comisiei de combatere a absenteismului și abandonului școlar)
- ✚ Medii la purtare scazute,datorate numărului mare de absente ale elevilor, sanctionate, conform regulamentului școlar, cu scăderea notei la purtare (sursa: situatii statistice intocmite de diriginti la sfarsit de an școlar);
- ✚ Procent de promovabilitate mic la examenul de evaluare națională (65 % față de promovabilitate la nivel național 73,12% și judetean 77,03%);
- ✚ Procentul mic al elevilor cu medii generale cuprinse între 9-10 (gimnaziu și profesional) (sursa: situatii statistice intocmite de diriginti la sfarsit de an școlar).
- ✚ Participarea la olimpiade și concursuri școlare,este nesatisfacatoare, elevii școlii noastre nu au obtinut rezultate foarte bune la nivel judetean și national;







MĂSURI:

- ✚ Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului;
- ✚ Continuarea atragerea elevilor în activități extracurriculare și proiecte educaționale
- ✚ Asigurarea sprijinului material pentru elevii cu situație economică precară.





Consilierea si orientarea profesională

PUNCTE TARI:

-  Existenta unei retele de parteneriat între școală și numeroase institutii și organizatii: Centrul Judetean de Asistentă Psihopedagogică, angajatori locali, A.J.O.F.M., Politie, Consiliul Local, fundația PROWOMEN, pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera
-  Desfășurarea de activități în parteneriat cu institutii de învățământ liceal, pentru orientarea și consilierea elevilor de clasa a VIII-a ;
-  Numărul mare de părinti care mentin o legătură permanentă cu școala;
-  Desfășurarea de activități de consultanță, pentru identificarea surselor de informare privind piata muncii și descrierea meseriilor;
-  Existenta unor proiecte în care elevii au fost consiliati pentru: prezentare CV,scrisoare de intentie, prezentare la interviul de angajare, cunoastere și autocunoastere, tulburări de comportament, combaterea absenteismului și a abandonului școlar.;
-  Derularea proiectului „Combaterea absenteismului și a abandonului școlar” a permis accesul la consiliere a unui număr mult mai mare de elevi;




PUNCTE SLABE:

-  32% dintre profesorii școlii consideră că activitatea de consiliere și orientare privind cariera oferită elevilor este un aspect al școlii care trebuie îmbunătățit (sursa: chestionar profesori);
-  Elevii beneficiaza de consiliere și orientare din partea dirigintilor și directorului nu există un consilier al școlii ;




Calificări si curriculum

PUNCTE TARI

-  CDS-urile pentru școala au fost avizate favorabil de I.S.J.;
-  CDL-ul tine cont de contractele și conventiile de colaborare dintre institutia școlara și agenții economici;
-  Suntem singurul furnizor de educatie din comuna pentru domeniul agricultura /activitatea de baza a locuitorilor comunei și principala sursa de existenta și venit; absolventii școlii se integreaza cu succes în activitati agricole din Italia,Spania și Grecia;

 Pentru clasele a IX-a, a X-a s-au elaborat CDL-uri care tin cont de necesitățile existente pe piata muncii,


PUNCTE SLABE


 Dificultăți de efectuare a instruirii practice comasate după SPP din cauza lipsei de locuri de practică (exista agent economic dar nu are o dotare moderna-masinile și utilajele sunt de generatie veche);


 Există un număr redus de manuale elaborate sau editate pentru disciplinele de specialitate;





PUNCTE TARI

 Existenta personalului didactic calificat în procent de 100% și a crescut procentul cadrelor didactice titulare;


 Există o politică de dezvoltare profesională a personalului didactic care încurajează formarea și dezvoltarea continuă a acestora ;


 Performanta tuturor membrilor personalului este monitorizată și evaluată de echipa managerială și în comisiile metodice;

 Tot personalul a participat în ultimii 3 ani la un curs de formare profesionala;

 100% din personalul administrativ detine o calificare corespunzătoare postului ocupat, prestând servicii de calitate.

PUNCTE SLABE


 Evaluarea anuală realizată în sedintele comisiilor metodice nu este totdeauna obiectivă, stiintifică și validată de dovezi incontestabile, nu toți sefii de catedră manifestă responsabilitate pentru procesul de evaluare, se propune prea usor calificativul «Foarte bine»;

 Oferta de formare diversificata și dorinta de perfectionare .




Parteneriate si colaborări


PUNCTE TARI

 Încheierea convențiilor de colaborare pentru asigurarea unor oportunități pentru experiența de muncă și desfășurarea practicii profesionale la locul de muncă:


- efectuarea instruirii practice comasate la clasele de liceu și profesională;
- elaborarea curriculum-ului de dezvoltare locală (stabilirea competențelor, conținuturilor, criteriilor de performanță și probelor de evaluare);

 asigurarea inserției socio-profesionale a absolvenților școlii:

- 2 întâlniri - atelier pentru identificarea și definirea competențelor cheie, competențelor tehnice generale și competențelor tehnice specifice necesare absolvenților pentru ocuparea și păstrarea unui loc de muncă;
- Oferta educațională este cunoscută de elevi și părinți;

 Parteneri sociali și educaționali contribuie, apreciază și doresc să susțină pe viitor activitățile de parteneriat în vederea educării și formării elevilor pentru o cetățenie democratică, educația pentru sănătate, desfășurarea programelor de asigurare a securității tinerilor, activități de protecția mediului, activități cultural-artistice, voluntariat etc;


PUNCTE SLABE


 Slabă implicare a agenților economici în procesul de dotare materială a școlii, în utilizarea resurselor pe care școala le poate oferi;





ANALIZA SWOT


PUNCTE TARI


 Organizarea și desfășurarea procesului de învățământ în conformitate cu respectarea legislației în vigoare și cu reglementările M.E.N. cuprinse în regulamentele și metodologiile specifice;


 Incadrarea cu personal didactic și nedidactic calificat ;

 Medie de vârstă coborâtă a profesorilor, un colectiv didactic tânăr;

 Editarea și tipărirea semestrială a revistei școlii « Zâmbet și culoare »;

 Au fost dezvoltate relațiile școlii noastre cu școlile obișnuite (parteneriate, programe cultural – artistice, sportive, excursii, acțiuni de gospodărire și înfrumusețare a localităților);

 Școala și-a creat echipe de profesioniști pornind de la un inventar de obiective strategice, ținând cont de specificul educativ al procesului de învățământ;

 Rezultate bune obținute de elevi la examenele de certificare a competențelor profesionale

- ✚ Activitățile extracurriculare au fost stabilite în funcție de specificul zonei în care se află școala, de opțiunile elevilor și părinților ;
- ✚ Procent de 100% de obținere a certificatelor de competențe profesionale nivel II și nivel III;
- ✚ Numărul mare de cadre didactice participante la activități de formare continuă în specialitate, utilizarea calculatorului, derulate prin C.C.D. sau oferite de alți furnizori;
- ✚ Formarea unor cadre didactice pe problematica evaluării și certificării competențelor prin parcurgerea unor programe oferite de furnizori
- ✚ Colaborarea bună cu autoritățile locale în realizarea unor activități educative, asigurarea resurselor financiare necesare, asigurarea securității în școli ș.a.
- ✚ Încheierea unor convenții de parteneriat cu agenți economici locali în vederea desfășurării activităților de instruire practică.
- ✚ Dezvoltarea unui parteneriat educațional cu o instituții similare din Anglia, Polonia, Germania concretizat în derularea unor activități specifice de schimburi culturale.
- ✚ Eficiența activităților de formare continuă la nivelul comisiilor metodice din școli și cercurilor pedagogice, datorată organizării acestora și interesului întregii echipe de cadre didactice;

PUNCTE SLABE

- ✚ Activitățile metodice nu cuprind încă elemente de cercetare pedagogică aplicativă;
- ✚ Nu s-a reușit integrarea profesională a tuturor absolvenților învățământului profesional și tehnic;
- ✚ Situația economico-socială precară pentru mai bine de 50% din elevi;
- ✚ Insuficiența fondurilor necesare achiziționării de carte școlară din bibliografia prevăzută de programele actuale;
- ✚ Neimplicarea unor profesori în activitățile specifice unității noastre sau în activitățile extrașcolare;
- ✚ Număr mare de absențe nemotivate (absentarea mai ales în perioadele de munci agricole);
- ✚ Nu există un parteneriat real cu părinții;
- ✚ Unele cadre didactice utilizează încă un stil de predare tradițional, predominant informativ, axat pe transmiterea și însușirea de cunoștințe, în defavoarea formării deprinderilor practice și dobândirii competențelor cheie - europene;
- ✚ Nefinalizarea unor lucrări de investiții și reparații datorită lipsei resurselor financiare necesare. (sala sport, spațiu joacă, etc.)

OPORTUNITĂȚI

- ✚ Localizarea geografică – existent mijloacelor de transport în comun și plata navetei cadrelor didactice;
- ✚ Unitatea are asigurat accesul la internet, precum și baza materială necesară transmiterii și preluării informațiilor curente.
- ✚ Acorduri de parteneriat cu diferiți agenți economici locali în vederea desfășurării activităților de instruire practică.
- ✚ Existența și posibilitatea accesării unor programe cu finanțare din fonduri europene
- ✚ Disponibilitatea autorităților locale pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;







- ✚ Continuarea derulării Programelor guvernamentale de susținere elevilor provenind din familii cu venituri mici (“Bani de liceu”, “Euro200”burseprofesionale);
- ✚ Necesitatea formării continue a adulților;
- ✚ Posibilitatea dezvoltării unor programe de formare prin accesarea unor fonduri structurale (POSDRU);

FACTORI DE RISC

- ✚ Disfuncții de aplicare a unor normative;
- ✚ Lipsa unui psiholog; ½ norma administrator financiar; lipsa informaticianului;
- ✚ Modul în care se realizează în prezent orientarea școlară;
- ✚ Interes tot mai slab al elevilor pentru școală;
- ✚ Situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/elevi;
- ✚ Spor demografic negativ;
- ✚ Deteriorarea mediului socio-economic, familial;
- ✚ Lipsa de motivare în învățare a unor elevi;
- ✚ Procentul mare de elevi rămași singuri sau în grija bunicilor, deoarece părinții sunt plecați la muncă în străinătate;
- ✚ Resurse bugetare insuficiente pentru asigurarea funcționării unității ;
- ✚ Motivația financiară scăzută a personalului;



- ✚ Creșterea atractivității și calitatii programelor de formare profesională;
- ✚ Asigurarea şanselor egale în formarea profesională ;
- ✚ Integrarea elevilor cu nevoi speciale;
- ✚ Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă;
- ✚ Pregătirea pentru performanță la toate disciplinele de învățământ-fiecare cadru didactic va pregăti elevi capabili de performanță și va participa la olimpiade și concursuri;
- ✚ Creșterea numărului de cadre didactice care să aplice învățarea centrată pe elev; urmărirea și încurajarea progresului individual;
- ✚ O mai bună colaborare a școlii cu agenții economici în cadrul parteneriatelor;
- ✚ Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate;
- ✚ Orientarea și consilierea privind cariera; diminuarea și prevenirea parasirii timpurii a sistemului educațional;
- ✚ Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare proiecte și programe; implementarea și derularea de proiecte și programe educative;

-  Dezvoltarea departamentului de marketing educational. Promovarea rezultatelor și valorilor școlii;
-  Reducerea absenteismului și a abandonului școlar anual cu 20%;
-  Consilierea părinților 80%;
-  Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare (dotări atelier, laboratoare, informatizare bibliotecă, CDI, mobilier, centrală termică pe combustibil solid, obținerea resurselor extrabugetare).
-  Creșterea eficienței serviciilor educaționale adresate elevilor și cadrelor didactice: aplicarea curriculum școlar centrat pe dobândirea competențelor cheie ale Uniunii Europene, reorganizarea activității de dirigenție, activității instructiv- educative, asigurarea serviciilor de consiliere și orientare școlară, profesională și de asistență psihopedagogică;
-  Fundamentarea planului de școlarizare împreună cu partenerii sociali pe baza analizei de nevoi educaționale ale elevilor și intereselor părinților acestora, a evaluării evoluției pieței muncii, în conformitate cu PRAI și PLAI.

PLAN DE ACȚIUNE 2019-2024

În acest sens,




- *Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei și proporțional cu nevoile pieței muncii ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.*
- *Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă.*
Se desprind două direcții de acțiune la nivel local:
 - *aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională*
 - *adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)*
- *Dezvoltarea IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:*
 - *asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;*
 - *consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.);*
 - *promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.*
- *Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:*
 - *creșterea nivelului de calificare;*
 - *importanța competențelor cheie;*
 - *limbile străine;*
 - *formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare*
 - *colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.*
 - *formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile*
- *Ca răspuns la cerințele de mediu pe baza standardelor UE:*
 - *Calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE;*

Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, pentru toate calificările - conform raportului sinteza al studiului “Shills for green jobs” , în perspectivă toate calificările vor include competente “verzi” / de mediu.

- *Parteneriatul școală - agenți economici –pentru toate domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:*
 - *diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii;*
 - *asistarea specializată prin tutori a stagiilor de practică*
 - *desfășurarea stagiilor de pregătire practică în ateliere special amenajate la angajator și/sau în secții de producție în condiții cât mai apropiate de cele reale.*
- *Realizarea unor campanii de conștientizare privind beneficiile aduse de formarea profesională a adulților promovată de structuri educaționale consacrate cu potențial ridicat de pregătire.*






Obiectivul 1: Dezvoltarea parteneriatului dintre scoala si agentii economici pentru imbunatatirea formarii profesionale

Tinte:

-  Creșterea eficienței lucrului în parteneriat pentru sprijinirea învățământului profesional și tehnic
-  Stabilirea unei noi strategii în ceea ce privește colaborarea cu partenerii
-  Marirea Numărul ui de parteneri implicați în procesul de educație

Context:

Analizând eficiența lucrului în parteneriat, la Școala profesională Fântânele s-au constatat următoarele:

-  minimă intervenție a partenerilor în susținerea procesului de învățământ;
-  stagiile de practică pentru elevi se realizează într-un procent scăzut la angajatorii implicați ca parteneri ai școlii;
-  angajatorii nu susțin material efectuarea stagiilor de practică desfășurate în școală;
-  școala nu valorifică toate modalitățile disponibile de cooperare cu partenerii, deseori rezumându-se doar la lecții vizită;
-  părinții elevilor nu se implică activ în procesul educațional.




Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
1. 1. Identificarea partenerilor, agenți economici, pentru a asigura formarea conform ofertei școlare	Număr de Contracte-cadru încheiate(3)	Anual Octombrie	Echipa managerială a școlii Cadre didactice responsabile cu instruirea practica	Agenți economici		

1.2. Dezbateri cu agenți economici în vederea elaborării și adaptării CDL-urilor la condițiile locale pentru anul școlar viitor	Număr de programe CDL Inventarierea abilităților cerute de agenți economici(6)	Ianuarie	Echipa managerială a școlii	Agenți economici ISJ	150	Surse extrabugetare
1.3. Organizarea acțiunilor cu caracter extrașcolar în parteneriat cu instituții și organizații locale pe teme de: sănătate, cultură, drepturi ale copilului, ecologie, protecția mediului, protecția consumatorului, apărare civilă	Creșterea calității actului educațional Număr de acțiuni 8	Anual Permanent	Consilier educativ Consiliul elevilor Diriginti	DSP Iași Politia Fântânele Agenți a de protecție a mediului Oficiul pentru protecția consumatorului		
1.4. Realizarea de parteneriate cu școli din țări europene	Realizarea a cel puțin 1 parteneriat	Martie	Directorul școlii Comisia pentru parteneriate și proiecte europene	Școli europene		
1.5. Implicarea școlii în realizarea de proiecte Erasmus+ în calitate de solicitant sau partener	Scrierea și depunerea unui proiect din fiecare categorie	Conform apelurilor	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene Consiliul elevilor	ISJ Unități școlare din UE		Conform bugetelor

1.6. Constituirea unor echipe mixte școala agent economic, școala-școala pentru inregistrarea și urmarirea situatiei absolventilor școlii anual	Toți absolventii	anual	Echipa managerială a Școlii și dirigintii	Școli agenți economici familie		
---	------------------	-------	---	--------------------------------	--	--

Obiectiv 2: Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale.

Ținta:

-  Creșterea cu 50% a absolvenților cu calificări de nivel 3 în anul 2023 față de 2018 și reducerea cu 50% a absențelor nemotivate de la învățământul obligatoriu.
-  Creșterea cu 20% a nivelului performanței elevilor în anul 2023 față de 2018
-  Promovarea principiilor incluzive de către personalul școlii

Context:

Din analiza internă efectuată se constată că la Școala Profesională, Fântânele au acces elevi ce provin din mediul rural, comuna Fântânele, băieți și fete, cu apartenență religioasă diferită. Elevii cu nevoi speciale au fost identificați, iar cadrele didactice adaptează procesul de predare pentru stilul de învățare al fiecărui elev.




Actiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate asteptate (masurabile)	Data pana la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finantare
2.1. Identificarea elevilor cu nevoi speciale	Număr de elevi	1 octombrie	Consilier educativ Diriginți	Serv. Ev. complexa		
2.2. Aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili pentru toți elevii școlii, stilurile individuale de învățare	Toți elevii vor completa chestionarele privind identificarea stilurilor individuale de învățare	1 octombrie	Diriginți			
2.3. Urmărirea săptămânala a rezultatelor la ore și a frecvenței la cursului, identificarea elevilor cu probleme de adaptare, cunoașterea mediului familial, implicarea familiei, Politiei sau a altor organisme specializate în depistarea cauzelor tendințelor negative	Toți elevii identificați Rata medie de repetenție se va reduce de la an la an și va fi sub rata medie pe județ Frecvența medie pe școală se va cifra la 97-98%; -ponderea elevilor cu note scăzute la purtare se va reduce și nu va fi mai mare de 2-3%;	săptămânal	Diriginți directorul	Politie Asistent sociala Biserica ONG		
2.4. Elaborarea și implementarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev:	-Programe speciale de pregătire pentru toți elevii identificați -rata de promovabilitate va fi în creștere și cel puțin	Permanent	Cadre didactice Consiliul elevilor			

<p>- programe speciale de recuperare Pentru elevii cu nivel scăzut al pregătirii inițiale, - programe speciale de pregătire a elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare</p>	<p>egala cu rata medie la nivel județean -participare anuala la concursuri și olimpiade a cel puțin un elev la fiecare disciplina;cel puțin 2 elevi la concursul pe meserii; -promovarea examenelor va fi de cel puțin 90%; -obținerea de cel puțin un titlu la echipele de jocuri sportive ale școlii;</p>					
<p>2.5Asigurarea resurselor și logisticii prin : Continuarea dotării atelierelor școală cu echipamente moderne Menținerea în condiții bune a laboratoarelor și atelierelor pentru orele de instruire practică săptămânală și comasata</p>	<p>-dotarea atelierului agricol(sponsorizari agentul economic) Echipamente și mobilier școlar întreținute și reparate de elevi.</p>	<p>Permanent</p>	<p>Echipa managerială a școlii</p>	<p>Primărie Agenți economici Maiștrii instructori Elevi</p>	<p>2000 ron</p>	<p>Extrabugetare Buget local</p>

Obiectiv 3: Dezvoltarea resurselor în vederea asigurării calitatii în formare

Ținte:

Servicii de calitate oferite de școală

-  Formarea continuă a personalului unitatii școlare în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională;
-  Toate cadrele didactice vor detine minim 90 de credite acumulate în ultimii 5 ani;
-  Minim 6 cadre didactice vor fi membre în CNEME în 2024;

Actiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate asteptate (masurabile)	Data pana la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finantare
3.1. Diseminarea informațiilor privind modificările legislative în vigoare	Procese – verbale ale Consiliului Profesorat și ale Comisiilor metodice Toți factorii implicate (cadre didactice, elevi, părinți, consilieri locali) -90%	Semestrial	Cadre didactice Șefi comisii metodice Șefi compartimente Consiliul de administrație Comisia de asigurare a calității			
3.2. Proiectarea riguroasă a tuturor activităților la nivelul	Planuri manageriale ale Comisiilor metodice 100%	Anual în luna	Șefi comisii metodice Cadre	ISJ Iași		

fiecărei structuri funcționale din școală		octombrie	didactice			
3.3.Realizarea planului operațional privind asigurarea calității în educație	Atingerea indicatorilor în proporție de 90%	Permanent	Comisia de asigurare a calității Cadrele didactice			
3.4.Evaluarea inițială (nevoile elevilor,sprijinul necesar, stiluri de învățare,cunoștințe , experiență și abilități anterioare, cerințe de evaluare a elevilor din clasele a IX a)	-Obținerea de informații referitoare la nevoile de instruire, educație și formare -cel puțin 90% din exigentele curriculelor și normativelor în vigoare realizate	Octombrie	Șefi comisii metodice Cadre didactice			
3.5.Realizarea programelor de recuperare și consolidarea cunoștințelor și deprinderilor, performanțelor și evitării eșecului școlar la elevi în scopul creșterii promovabilității și a performanțelor la olimpiadele școlare	Derularea unor programe de consultații, meditații și pregătire suplimentară diferențiată procent de promovabilitate 98%	Permanent	Șefi comisii metodice Cadre didactice	Elevii Părinții	300 lei	Extrabugetare
3.6.Aplicarea de chestionare cadrelor didactice, pentru identificarea nevoilor de dezvoltare profesională Cursuri de formare pentru	Chestionare aplicate la toate cadrele didactice și centralizarea rezultatelor 60 % din personalul	Anual în septembrie	Responsabilul cu perfecționarea cadrelor didactice	ISJ Iași CCD Iași Alti	În funcțiile de necesități	Autofinanțare

întreg personalul didactic privind aplicarea curriculum-ului, a metodelor de învățare centrată pe elev și a metodelor alternative de evaluare	didactic participă la cursurile organizate pe metode active de învățare și a metodelor alternative de evaluare		Echipea managerială a școlii	furnizori		
3.7.Implementarea metodelor active de învățare și a metodelor alternative de evaluare; Adaptarea stilului de predare și a strategiilor la particularitățile și nevoile de învățare și de comunicare specifice grupurilor de elevi sau/și colectivului cu care se lucrează.	-90 % din cadrele didactice aplică metodele active de învățare; -Toate cadrele didactice elaborează teste initiale și sumative, bareme de corectare, aplica și centralizează rezultatele elevilor, stabilesc măsuri ameliorative -100%	Permanent Conform calendarului anual	Echipea managerială a școlii Responsabilii comisiilor metodice			
3.8.Diversificarea și modernizarea Strategiilor de predare-învățare, în scopul : - stimulării interesului elevilor pentru studiu și pentru disciplină; - încurajării și aprecierii elevilor pentru participarea directă și activă la desfășurarea orelor	-Utilizarea literaturii de specialitate din dotarea bibliotecii școlii și îmbogățirea fondului de carte cu cel puțin 1000 titluri noi; -20% din conținuturile programei școlare sunt predate cu ajutorul softului specializat	Permanent 2019	Echipea managerială a școlii Bibliotecarii școlii Toate cadrele didactice	ISJ Iași CCD Iași	500 lei 1000 lei	Buget local Extrabugetar sponsorizari

<p>didactice;</p> <ul style="list-style-type: none"> - valorificării cunoștințe lor de cultură generală ale elevilor în predarea noțiunilor specifice; - dezvoltării capacității de autoevaluare și interevaluare a performanțelor și a atitudinii față de profesor și colegi, - stimulării și valorificării spiritului competițional și potențial ului creativ al elevilor . <p>Desfășurarea lecțiilor în sistem</p>	<p>-asigurarea pentru fiecare catedra a cel puțin un calculator și 2-3 softuri specifice</p> <p>-Fiecare cadru didactic va pregati cel puțin 5 elevi pentru concursuri și olimpiade</p>	<p>2019</p> <p>anual</p>				
<p>3.9.Perfecționarea personalului administrativ (secretariat,contabilitate, administrație) în vederea folosirii tehnicii de calcul și a softului specializat</p>	<p>100% din personalul angajat în servicii de secretariat și contabilitate vor opera pe calculator</p>	<p>Permanent</p>	<p>Șefi compartimente</p>	<p>Profesori formatori din școală</p>	<p>În funcțiile de necesități</p>	<p>Autofinanțare</p>
<p>3.10.Desfășurarea activităților de mentorat pentru cadrele didactice debutante și cu definitivat</p>	<p>Portofoliul profesorului</p> <p>4 cadre didactice mentori</p>	<p>Permanent</p> <p>2020</p>	<p>Comisia pentru perfecționarea metodică a cadrelor didactice</p> <p>Șef comisii metodice</p>	<p>ISJ Iași</p> <p>CCD Iași</p>		

Obiectiv 4: Dezvoltarea serviciilor de informare, orientare și consiliere individuală a elevilor precum și a celor privind cariera

Ținte:



Creșterea gradului de inserție a absolvenților în 2025 cu minim 50% comparativ cu 2018

Context:

Din analiza internă reiese că în acest moment în structura educațională a școlii există un suport suficient pentru orientarea profesională a elevilor și informare a părinților. Se impune un sprijin activ pentru structura de tip elev-părinte din partea unui personal bine instruit care să-i consilieze în scopul finalizării traseului profesional la nivelul 4 cu obținerea diplomei de bacalaureat.

Actiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate asteptate (masurabile)	Data pana la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finantare
4.1. Implicarea activă a diriginților în combaterea absenteismului, a delicvenței și a actelor de indisciplină	Reducerea absenteismului, a abandonului școlar și a notelor scăzute sub 7 la purtare	Permanent	Directorul Consilier educativ Consiliul elevilor Diriginți	Părinți CJAP Iași Poliția Asistent social		

4.2.Consiliere elev-părinte privind creșterea interesului acordat procesului instructiv- educativ și alegerea carierei	Reducerea numărului de absențe nemotivate per elev Reducerea numărului de note scăzute la purtare Creșterea procentului de Promovabilitate	Semestrial	Diriginții	Părinți		
4.3.Editarea trimestrială a revistei „Primii pasi”	Număr de reviste editate și distribuite elevilor (25) și părinților (30)	Trimestrial	Comitetul de redacție al revistei Diriginții Elevii		2000 lei	Extrabugetar Sponsorizări
4.4.Popularizarea planului de școlarizare prin: - lansare oficială a ofertei prin tipărirea de pliante promoționale - organizarea acțiunii „ Porți deschise”, - prezentare ofertă pe site-ul școlii,revista școlii,aviziere școala, primarie;sedinte cu părinții ;	Creșterea numărului de opțiuni nivel 3 (80%)	Anual în lunile noiembrie și mai	Comisia de popularizare a ofertei școlare Consiliul de administrație Consilier educativ Diriginți Informaticienii școlii Redacția revistei „Primii pasi”			
4.5.Implementarea proiectului inițiat de directorul școlii cu privire la formarea consilierilor educativi în rândul elevilor	Reducerea numărului de absențe nemotivate per elev Reducerea numărului de	În cursul anului școlar	Consilierul educativ Elevii selectați	CJAP Iași	100 lei	Extrabugetare

	note scăzute la purtare Creșterea procentului de promovabilitate					
4.6.Actualizarea paginii Web a școlii	Documente publicate pe pagina web	Permanent	Responsabil pagină web Consiliul elevilor			

Obiectiv 5: Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii și implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor și a adulților

Ținte:

Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii și implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor și a adulților

Context:

Din analiza zonală efectuată se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care școala pregătește forța de muncă, să înregistreze o creștere economică reală în intervalul de timp 2018-2025. Este cazul domeniului agricultura.

Suntem singura școala din comuna Fântânele care pregătește forță de muncă de nivel 3 și părinții și elevii doresc însușirea de noi competențe și abilități cheie. Școala dispune de resurse umane și materiale necesare formării tinerilor și adulților la nivelul Standardelor de Pregătire Profesională validate. Parteneriatele dezvoltate în ultimul an au condus la fundamentarea cifrelor de școlarizare și adaptarea ofertei școlare la cerințele pieței muncii.

Actiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate asteptate (masurabile)	Data pana la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finantare
5.1.Elaborarea planului de școlarizare 2019-2020 în corelație cu cererile pieței muncii și susținerea aprobării în CLDPS	Cel puțin 3 parteneri economici participă la consultări stabilirea a cel puțin 2 parteneriate durabile și angajarea absolvenților în proporție de 60%	Anual luna noiembrie	Echipa managerială Consiliul de Administrație	Parteneri economici importanți, ISJ, Responsabili comisiilor metodice		
5.2.realizarea de parteneriate eficiente cu 2 agenți economici pentru dobândirea competentelor profesionale de catre elevi	Realizarea a 2 parteneriate pe domeniul agricol cu agenți economici locali	Octombrie	Director Sef comisie tehnologii	Agenți i economici		Extrabugetară
5.3Elaborare curriculum în dezvoltare locala(CDL)	Elaborare a 3 CDL-uri Aplicare CDL în colaborare cu agentul economic	Martie	Sef catedra DT	Agenți i Economici ISJ, CLDPS		
5.3 Urmărirea traseului absolvenților	Situații statistice pe clase privind inserția profesională a absolvenților și continuarea studiilor	Noiembrie anual	Diriginti secretar	AJOFM PARINTI Serv. De asistenta sociala		

OBIECTIV 6: Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene

Ținta:

- ✚ Accesarea de proiecte europene și creșterea cu 30% a parteneriatelor cu școli din țări europene
- ✚ Castigarea distincției de ȘCOALĂ EUROPEANĂ

Context:

În condițiile în care integrarea în Uniunea Europeană este o opțiune strategică pentru România, iar învățământul profesional și tehnic trebuie să răspundă influențelor și oportunităților externe, școala trebuie să inițieze acțiuni care vizează cooperarea europeană prin care să se realizeze: educarea elevilor în spiritul valorilor și cetățeniei europene; dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială, și economică a României și altor țări europene.

Actiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate asteptate (masurabile)	Data pana la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finantare
6.1.Realizarea de parteneriate cu școli din țări europene	Realizarea a cel puțin 2 parteneriate	Mai	Echipa managerială	Școli europene		
6.2.Monitorizarea proiectelor aflate în derulare	Atingerea indicatorilor de realizare ai fiecărui proiect	Conform perioadei de derulare a proiectelor	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene Echipele de	Școlile europene partenere în proiecte Agenți economici	Conform bugetelor de proiecte	Finanțări europene Cofinanțări Din surse proprii

			proiect	parteneri în proiect		
6.3.Implicarea școlii în realizarea de proiecte europene	Scrierea și depunerea a câte unui proiect din fiecare categorie	Conform apelurilor	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene	Școli europene Agenți economici ONG - uri		

PROGNOZA EFECTIVE ELEVI/CLASE 2019-2023

An scolar/nivel	Nivel inv.	clasa	G1/F1	G2/F2	obs	
2019-2020	prescolar	88				
	primar	Preg	21	18		
		I	16	--		
		II	20	16		
		III	21	17		
		IV	19	17		
	gimnazial	V	42/2 clase			
		VI	33			
		VII	22			
		VIII	23			
	profesional	IX	28(35??) abs.VIII=47			
		X	28			
		XI	19			
	2020/2021	prescolar	83			
		primar	Preg	24	---	
I			21	18		
II			16	--		
III			20	16		
IV			21	17		
gimnazial		V	36			
		VI	42			
		VII	33			
		VIII	22			
profesional		IX	23			
		X	28			
		XI	28			

2021/2022	prescolar	43		
	primar	Preg	16	15 ??
		I	24	---
		II	21	18
		III	16	---
		IV	20	16
	gimnazial	V	38	
		VI	36	
		VII	42	
		VIII	33	
	profesional	IX	22	
		X	23	
		XI	28	
2022/2023	prescolar	44		
	primar	Preg	16	----
		I	16	15 ???
		II	24	----
		III	21	18
		IV	16	-----
	gimnazial	V	36	
		VI	38	
		VII	36	
		VIII	42	
	profesional	IX	28	
		X	22	
		XI	23	

EVOLUTIE NIVELURI INVATAMANT DIN UNITATE
incepand cu 2003/2004

01.09.2004 –statut de personalitate juridica cu 3 structuri arondate

Niveluri invatamant existente	Nivel invatamant nou	Data infiintarii	Data desfiintarii	Ani de studii	Nivel calificare	absolventi	obs
Pre, pri, gim	scoala de arte si meserii	01.09.2003	incepand cu 01.09.2009	2(cls.IX ,X)	SAM nivel 1	2004;2005;2006;2007;2008;2009	
	liceal	01.09.2009	incepand cu 01.09.2016	4(cls. IX-XII)	Liceu nivel 3	2013;2014;	
					Liceu nivel 4	2015;2016	2013/2014- fara cls. IX (liceu sau Prof)
	prof. 2 ani	01.09.2012	incepand cu 01.09.2014	2(cls. X- XI;cei care au absolvit cls. IX liceu)	Prof. nivel 2	2014	
	prof. 3 ani	01.09.2014	----	3(cls. IX-XI)	Prof. nivel 3	2017;2018	

DATE UNITATE

Denumire	Data – statut personalitate juridica/infiintare	Nivel invatamant Data infiintarii	Domeniu/calificare/specializare	
SC.CU CLS. I-VIII NR.1 FANTANELE	01.09.2004	Pre,pri,gim,scoala de arte si meserii-nivel 1(01.09.2003-infiintare nivel 1 SAM	Domeniul agricol;calificare prof.lucrator in cultura plantelor	2005-prima promotie de absolventi SAM nivel 1
SCOALA DE ARTE SI MESERII FANTANELE	01.09.2003	Pre,pri,gim,scoala de arte si meserii-nivel 1	Domeniul agricol;calificare prof.lucrator in cultura plantelor	2009-ultima promotie de absolventi SAM nivel 1
LICEUL AGRICOL FANTANELE	01.09.2009	Pre,pri,gim,liceal-nivel 3 Data infiintarii inv.liceal: 01.09.2009	Profil:resurse naturale si protectia mediului;domeniul agricol;specializare tehnician agronom	2013/2014-fara cls. IX 2013/2014-cls. X inv.prof 2 ani(anul 1) 2013-prima promotie abs. liceu
LICEUL TEHNOLOGIC FANTANELE	01.09.2012	Pre,pri,gim,profesional ,liceal Data infiintarii inv.prof.2 ani=01.09.2012 Data infiintarii inv.prof 3 ani 01.09.2014	Liceu= Profil:resurse naturale si protectia mediului;domeniul agricol;specializare tehnician agronom Prof.= domeniul agricultura;calificarea agricultor culturi de camp	2014-prima promotie absolventi inv.prof. 2 ani(si ultima) Incepand cu 2014/2015 – inv.prof. de 3 ani abs. Liceu 2015 si 2016-nivel 4 2016-ultima promotie absolventi liceu 2017-prima promotie abs. Inv prof 3 ani , nivel 3
SC.PROF. FANTANELE	01.09.2016	Pre,pri,gim,profesional		

RATA ABANDONULUI SCOLAR

Nr.	An scolar	Nr.elevi abandon	Total elevi	Rata abandon
1	2015/2016	3	500	0,6%
2	2016/2017	11	474	2,3%
3	2017/2018	7	448	1,5%
4	2018/2019	7	366	1,90%

LISTA NOMINALA –REUSITI BAC 2013-2016

AN	absolvent	medie	Total absolventi	procent
2013	Balusi G.Maria	8,31	15	20%
	Butnariu C.Constantin	8,75		
	Gabora P.Ionut	7,23		
2014	Balasan V.Gabriel	6,26	22	13,6%
	Stiriuc G.Mihaela Gabriela	6,51		
2015	Balusi G.Constantin	8,58	16	12,5%
	Bejinariu N.Andreea Stefania	7,05		
	Beldianu G. Cristina Mihaela(abs.2014)	7,26		
2016	Antaluta I.Iulian	7,43	18	22,2%
	Iftimiciuc C.Daniel	8,11		
	Larion D. Dorin Ionel	6,08		
	Petrariu C.Constantin	6,13		

SCHIMBARE DENUMIRE UNITATE
începand cu 01.09.2004

01.09.2004 –statut personalitate juridica cu 3 structuri arondate

Denumire	Data	Document	Obs.
SCOALA CU CLS.I-VIII NR.1 FÎNTÎNELE	01.09.2004	Decizie ISJ Iași nr.428/09.08.2004	Legea 354/2004
ȘCOALA DE ARTE ȘI MESERII FÎNTÎNELE	01.09.2006	Decizie ISJ Iași nr.266/04.09.2006	
LICEUL AGRICOL FÎNTÎNELE	01.09.2011		
LICEUL TEHNOLOGIC FÎNTÎNELE	01.09.2012	Decizie ISJ Iași nr.1468/27.09.2012	
ȘCOALA PROFESIONALĂ FÂNTÂNELE	01.09.2016	Decizie ISJ Iași nr.241/04.07.2016	

TABEL NOMINAL CU ELEVII UNITATII
scosi din evidentele scolare incepand cu anul scolar 2016/2017

Nr.	NUME SI PRENUME	inscris 2015/2016	Obs.
1	Dinu P.Iulian	VII A	rep.2010/2011;2012/2013;2015/2016; R84/102/102
2	Cozma V.Ionela	X prof.	;intrerupere 2013/2014;nescolarizat 2015/2016;casatorie;R88/34/34
3	Rotariu S. Stefana Petronela	X prof.	nescolarizat 2015/2016;casatorie;R 88/45/45

TABEL NOMINAL CU ELEVII UNITATII
scosi din evidentele scolare incepand cu anul scolar 2017/2018

Nr.	NUME SI PRENUME	inscris 2016/2017	Obs.
1	Bejenaru V.Alexandru C-tin	V	R84/157 rep.2010/2011si 2011/2012 cls.I I;2015/2016 si 2016/2017 cls. a V-a
2	Iacob C.Petronel	VIII B	R 84/133 2016/2017 rep. cls. a VIII-a
3	Baltag N.Alexandru Nicusor	IX	R88/55 rep. 2015/2016 si 2016/2017 cls. a IX-a
4	Iordachi A. Andreea Elena	X	R88/90 rep. 2016/2017 cls. a X-a; casatorie
5	Gherasim G.Liliana	XI	R88/36 rep.2016/2017 cls. XI; casatorie
6	Ionica M.Gabriela	XI	R88/37 rep.2016/2017 cls. XI; angajare
7	Bejinariu P. Maria Gabriela	XI	R88/28 rep. 2016/2017 cls. XI;angajare
8	Bratu N. Elena Gabriela	XI	R88/30 rep. 2016/2017 cls. XI;angajare
9	Jîfîriuc C.Florin Ionuț	V	R33/208 Rep.2010/2011 cls.I;2013/2014 rep.cls. III;2016/2017 rep. cls.V
10	Nechita M.Marcel Ionut	XI	R 88/77 rep.2016/2017,abandon
11	Zahapischi P.petronel Cristinel	XI	R88/49 rep.2016/2017, abandon

TABEL NOMINAL CU ELEVII UNITATII
scosi din evidentele scolare incepand cu anul scolar 2018/2019

Nr.	NUME SI PRENUME	inscris 2017/2018	Obs.
1	Nechita G. Iulian	VII A	R 84/182 rep. 2016/2017 2017/2018 cls. VII
2	Chelaru N.Mihai	X	R 89/12 Rep. 2017/2018-nesc.
3	Colta M.Vlad Radu	X	R 89/17 Rep 2017/2018- nesc
4	Iftimiciuc M.Mirabela Liliana	X	R 89/20 Rep.2017/2018 nesc
5	Bejinariu C.Cornelia Ștefana	X	R 89/9 Rep 2017/2018 nesc
6	Nechita D. Daniel Alexandru	XI	R 88/96 Rep 2017/2018- nesc
7	Hanu M.Marian Flaviu	VIII	R 84/180;absolvent cls. VIII;renuntare inscriere cls. IX

TRASEUL ABSOLVENTILOR DE GIMNAZIU

Nr.	An scolar	Nr.absolventi	Inscrisi inv.liceal	Inscrisi inv.prof.	obs
1	2015/2016	46	19	27	
2	2016/2017	34	12	22	
3	2017/2018	40	9	30	1-renuntare
4	2018/2019	46	18	28	

TRASEUL ABSOVENTILOR –inv.liceal 2013-2016

AN	Total absolventi	Traseu (date din luna sept.a anului absolvirii))	Nume student
2013	15	3=cursuri superioare 2 =cursuri recalificare 3=angajati 7=nu exista date/somer	Balusi G.Maria Butnariu C.Constantin Gabora P.Ionut
2014	22	1=cursuri superioare 1=studii postliceale 8=angajat 6=strainatate 6=somer	Beldianu G.Cristina Mihaela Stiriuc G.Mihaela
2015	16	2=cursuri superioare 1=cursuri recalificare 3=angajat 3=strainatate 7=somer	Balusi G.Constantin Bejinariu N.Andreea Stefania
2016	18	2 =studii superioare 2 =cursuri recalificare 10 angajati din care 4 strainatate) 4= agricultura/casnica	Iftimiciuc C.Daniel Petrariu C.Constantin

TRASEUL ABSOLVENTILOR CLS. A XI-A inv.prof.3 ani scolari

An Scolar	Inscrisi	Ramasi	Absolventi	Continua studiile XI liceu	Cursuri recalificare	Angajati	Plecati strainatate	Somer/fara ocupatie	Observatii
2016/2017	27	27	22	7	0	5	6	4	5 repetenti (nescolarizati)
2017/2018	18	18	17	0	3	3	7	5	1 repetent
2018/2019	25	24	21	1	3	5	8	4	3 repetenti (nescolarizati)

TRASEUL ABSOLVENTILOR CLS. A VIII-A 3 ani scolari

An scolar	Inscrisi	Ramasi	Absol- venti	Continuă studiile								NU continuă studiile	Observatii
				Continuă studiile în județul Iași						Continuă studiile în alt județ	Continuă studiile în străinătate		
				Liceu teore- tic	Liceul tehnologic	Liceu vocati- onal	Școală profesi- onală	Liceu particu- lar	Școală profesio- nală particulara				
2016/ 2017	36	36	34	3	8	0	22			1			2 rep.
2017/ 2018	41	41	40	3	6	0	30					1	1 rep
2018/ 2019	49	48	46	3	13	1	28	0	0	1	0	0	2 rep. 1 vocalional= pedagogic;1 alt judet=militar;

CAPITOLUL IV

Consultare, monitorizare și evaluare PAS

4.1 Modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării unei noi ediții.

Pentru elaborarea Planului de acțiune al Școlii s-au organizat două sesiuni pregătitoare cu participarea persoanelor interesate, desemnate de Consiliul profesoral. Cu acest prilej au fost stabilite prioritățile PAS, structura informațiilor care trebuie colectate și analizate și au fost stabilite sarcinile membrilor echipei. Obiectivele și măsurile pentru PAS au fost conturate de grupul operațional, reunit în cadrul unei sesiuni de lucru organizată în acest scop și definitivate pe baza consultărilor ulterioare.

În cadrul acestui proces au avut loc o serie de întâlniri și consultări cu reprezentanți ai Primăriei și Consiliului Local, ai Consiliului Reprezentativ al părinților și agentului economic.

Pentru implementarea PAS s-a stabilit componența echipei de monitorizare și evaluare precum și responsabilitățile fiecăruia.

Pentru monitorizare se vor aplica chestionare colaboratorilor. Se vor realiza rapoarte trimestriale privind stadiul implementării.

Coordonarea generală a activităților se va realiza de directorul școlii, CEAC și Consiliul de administrație.

4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

Monitorizarea PAS a avut loc în anul școlar 2010-2011 și a fost realizată de către o echipă formată din 2 persoane nominalizate de ISJ Iași.

Raportul de monitorizare a furnizat informații în legătură cu toate prioritățile cuprinse în PAS 2008-2013 care au făcut parte din procesul de monitorizare.

Parcurgând prioritățile cuprinse în PAS se poate spune că aprecierea generală asupra progresului înregistrat în implementare este – **progres bun și satisfăcător** pe unele din priorități.

Recomandările au vizat :

- formarea continuă a cadrelor didactice, personalului auxiliar și nedidactic
- colaborarea mai intensă cu agenții economici
- colaborarea cu Comunitatea Locală
- promovarea ofertei școlare IPT
- accesarea de fonduri extrabugetare pentru completarea bazei materiale.

Nr. crt.	Activități	Rezultate așteptate	Indicatori de realizare	Mijloace de verificare	Persoane responsabile	Costuri. Surse de finanțare
1.	Constituirea echipei de monitorizare și evaluare PAS	Echipa constituită își asumă sarcinile de monitorizare și evaluare	Se constituie la începutul fiecărui an școlar	Procesele verbale al CLD-ului	Consiliul Local Școala Agent economic	Costuri de funcționare CLD
2	Elaborarea planului de monitorizare a acțiunilor din PAS	Planul cuprinde toate acțiunile și sunt stabilite proceduri și responsabilitățile de monitorizare	Se elaborează la început de an școlar	Procesele verbale al CLD-ului	Consiliul Local Școala Agent economic	Costuri de funcționare CLD
3	Monitorizarea acțiunilor din PAS	Acțiunile din PAS sunt monitorizate începând cu 2007-2008	Sunt completate fișe de evaluare și monitorizare	Rapoarte semestriale de monitorizare	Consiliul Local Școala Agent economic	Costuri necesare derulării acțiunii de monitorizare
4	Evaluarea gradului de îndeplinire a acțiunilor din PAS	Obiectivele din PAS sunt evaluate anual. Reactualizarea anuală se face pe baza evaluării	Toate obiectivele sunt evaluate	Rapoarte anuale de evaluare a gradului de îndeplinire a obiectivelor din PAS	Consiliul Local Școala Agent economic	Costuri necesare derulării acțiunii de evaluare. Buget școală alocat de CL.

Abrevieri și termeni utilizați

AJOFM- Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
ANOFM- Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă
BDNE- Baza Națională de Date pentru Educației
CLD- Consiliul Local de Dezvoltare
CLDIPT- Consiliul Local pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic
CCD- Casa Corpului Didactic
CDL- Curriculum de Dezvoltare Locală
CDȘ- Curriculum la Decizia Școlii
CJRAE- Centru Județean de Resurse și Asistență Educatională
FPC- Formarea Profesională Continuă
IMM - Intreprinderi Mici și Mijlocii
IPT- Învățământul Profesional și Tehnic
ISJ- Inspectoratul Școlar Județean
INS- Institutul Național de Statistică
ISCED- Clasificarea Internațională a Educației
MEN- Ministerul Educației Naționale
PIB- Produsul Intern Brut
PIBR- Produsul Intern Brut Regional
VAB- Valoare adăugată brută
VABR- Valoarea Adăugată Brută Regională
PLAI- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
PRAI- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
PAS- Planul de Acțiune al Școlii
TIC- Tehnologia Informației și a Comunicării
SNIE- Sistemul Național de Indicatori în Educație

DIRECTOR- Prof. CHELARIU MARIA