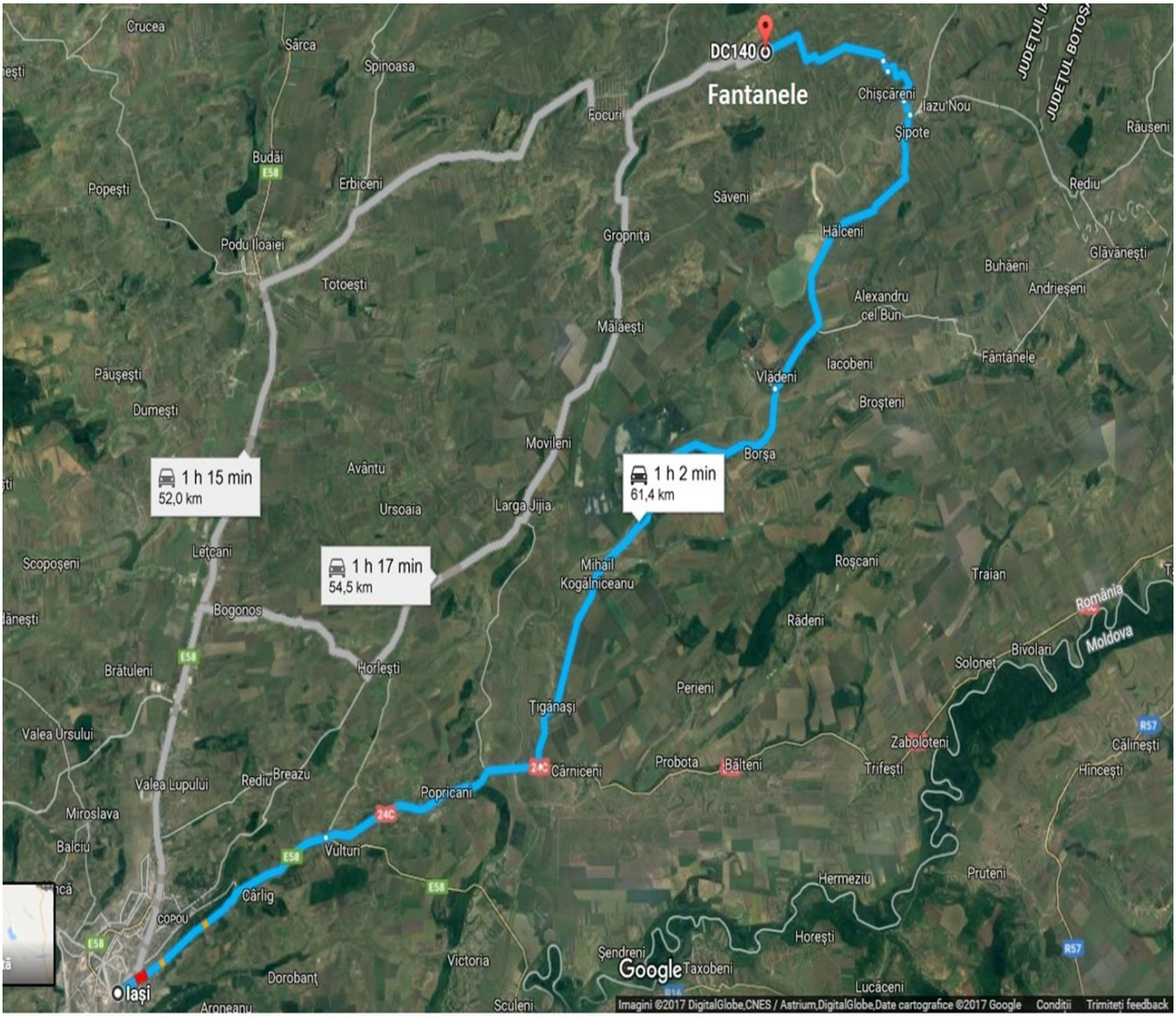
ȘCOALA PROFESIONALĂ FÂNTÂNELE

Nr. 2292/27.11.2020

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII
2020-2024

Avizat în ședința CP din 27.11.2020
Aprobat în ședința CA din 27.11.2020

DIRECTOR,
Profesor: CHELARIU Maria


DC140
Fantanele
Chișcăreni
Iazu Nou
Șipote
Răuseni
Rediu
Glăvănești
Buhăeni
Andrieșeni
Fântânele
Broșteni
Borșa
Iacobeni
Vlădeni
Alexandru cel Bun
Hălceni
Săveni
Gropnița
Mălăești
Movileni
Larga Jijia
Ursoaia
Avântu
Totoești
Podu Iloaiei
Erbiceni
Budăi
Popești
Păușești
Dumești
Scopoșeni
Letcani
Bogonos
Brătuleni
Horlești
Valea Ursului
Valea Lupului
Rediu
Breazu
Miroslava
Balciu
Copou
Iași
Dorobanț
Aroneanu
Victoria
Sculeni
Șendreni
Horești
Hermeziu
Pruteni
Lucăceni
Taxobeni
Google
Imagini ©2017 DigitalGlobe,CNES / Astrium,DigitalGlobe,Date cartografice ©2017 Google
Condiții
Trimiteți feedback
1 h 15 min
52,0 km
1 h 17 min
54,5 km
1 h 2 min
61,4 km
Mihail Kogălniceanu
Țigănași
Popricani
Cârniceni
Vulturi
Cârlig
Perieni
Rădeni
Roșcani
Traian
Solonet
Bivolari
Moldova
România
Zaboloteni
Trifești
Călinești
Hîncești
Probota
Bălteni
E58
24C
R57

CUPRINS

Partea 1- Context... ……. 3
1.1. Formularea viziunii/misiunii …… 3
1.2. Profilul actual al școlii ……. 7
1.3. Analiza rezultatelor şi evoluţiilor din anul 2019-2020…… 8
1.4. Context european, național, regional…… 53

Partea a 2-a –**Analiza nevoilor** ……..……..... 58

2.1 Analiza mediului extern..... 58
2.1.1 Profilul demografic..... …….. 58
2.1.3. Profilul social.....…….....……..…. 60
2.1.4. Profilul tehnologic.....…….....… 60
2.1.5. Profilul politic.....……...…..... 61
2.2 Diagnoza..... 61
2.2.1. Analiza mediului intern……...…….....… 61
2.2.1. Predare- învățare-evaluarea..... 61
2.2.2. Materiale și resurse didactice..... 64
2.2.3. Rezultatele elevilor..... 66
2.2.4. Consiliere și orientare vocațională..... 67
2.2.5. Calificări și curriculum 67
2.2.6. Resurse umane..... 68
2.2.7. Parteneriat și colaborare..... 69
2.2.8. Analiza SWOT..... 69
2.2.9. Aspecte care necesită dezvoltare..... 71

Partea a 3-a – **Planul de acțiune** .....…… 73
3.1. Planul de acțiune 2020-2024……...…….....…… 73

PARTEA I. CONTEXT
1.1 Argument

Planul de acţiune al Școlii Profesionale Fântânele (PAS) reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin invăţământ profesional si tehnic in perspectiva anului 2023 şi a fost realizat plecând de la extinderea planului de dezvoltare şcolară ce cuprindea învăţământul preşcolar, primar şi gimnazial la învăţământul profesional şi tehnic. Poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională si de către alţi furnizori decât unitaţile de învatamant.

Școlii Profesionale Fântânele reprezintă singura alternativă de educaţie a comunităţii noastre si are rol important in deschiderea perspectivelor de cunoaştere ale tinerei generaţii. Fiecare cadru didactic işi pune amprenta asupra personalităţii elevilor modelandu-i cum crede el de cuviinţă şi dupa capacitaţile si abilitaţile pe care le descoperă la aceştia.

Datele statistice au fost actualizate avand in vedere informatiile existente în Planul de Dezvoltare Regionala Nord-Est 2008-2013 si Planul Local de acţiune privind dezvoltarea Învăţământului Profesional si tehnic precum si datele la nivel local(stare civila), recesamant, situatii statistice din şcoala si zona ocupaţională.

- Include si o analiza SWOT pentru domeniile: demografie, economie, educatie, piata muncii.

In anexele PAS 2018-2023 sunt prezentate date privind principalii indicatori utilizaţi in stabilirea priorităţilor locale si regionale.

Planificarea ofertei de scolarizare este realizată pe baza :

- Planului Regional de Actiune N-E
- Planului Local de Actiune pentru Invatamantul (PLAI 2017);

Și are în vedere:

- propunerile de plan de scolarizare pentru anul scolar 2019-2020;
- sustinerea măsurilor privind optimizarea reţelei şcolare;
- consilierea si orientarea din perspectiva dezvoltării economice si a evolutiei pietei muncii lor;
- susţinerea cererilor de finanţare a unor proiecte, ce vor fi elaborate in interesul IPT.

Sloganul şcolii

“ NU ÎNVĂŢĂM PENTRU ŞCOALĂ, CI PENTRU VIAŢĂ!”

,,NON SCHOLAE SED VITAE DISCIMUS"
(SENECA)

O şcoală deschisă către comunitate.

Loc de afirmare şi promovare a valorilor.

Școala asigură pregătirea de baza a elevilor respectând principiile referitoare la egalitatea şanselor, educaţiei permanente şi educaţiei diferenţiate. Școala noastră urmăreşte formarea unor tineri cu abilităţi de comunicare, cu un nivel bun de cunoştinţe generale, cu priceperi şi deprinderi necesare

integrării sociale şi profesionale capabile să le dezvolte creativitatea, spiritul critic, formarea unui sistem de valori şi capacitatea de asumare a unor responsabilităţi.

Misiunea şcolii

Școala asigură şanse egale pentru toţi copiii; pregătirea de bază dar şi a posibilităţilor ce ţin de structura personală, o orientare școlară și profesională corectă în vederea integrării şi adaptării la cerinţele societăţii actuale şi viitoare.

Școala asigură o educaţie de calitate, promovează un învățământ formativ, centrat pe elev, utilizează mijloace tehnice moderne, cu educatori performanţi.

Formăm atitudini și valori specifice cetățeanului european: toleranță, respect, multiculturalitate, diversitate;

Creăm un mediu deschis pentru învățare formală, nonformală și informală.

Asigurăm aceasta calitate printr-un climat intern stimulativ, atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice, racordat la nevoile locale și regionale.

Promovăm un management eficient al tuturor resurselor, indiferent de proveniența lor.

Valori cheie

DESCHIDERE

- *La nou*
- *În relații interumane*
- *Pentru parteneriate*
- *Către practici europene*

ECHIPA

- *Învățăm să dezvoltăm în comun experiențe individuale*

DEZVOLTARE PERSONALĂ

- *Prin formare și perfecționare permanentă*

EFICIENȚA

- *Exprimată prin raportul efort-rezultate*
- *În concordanță cu cerințele pieței muncii*

„ *Ai reuşit, continuă!*
N-ai reuşit, continuă! ”

„ Să-ți legi viața de lucruri esențiale !
Să nu te risipeşti. Să te aduni!
Să lupți!

Să clădești! ”

Scurt istoric al localităţii

Școala Fântânele este situată în satul Fântânele, comuna Fântânele, judetul Iași. Comuna Fântânele este constituită numai din satul Fântânele, teritoriu situat în partea central - nordică a judetului Iași, pe D.C.240, la 50 Km de reședinta județului Iași.

Satul nostru are adânci rădăcini în pământul acesta. Vechile cronici atestă prezența noastră aici încă din anul 1425, când Alexandru cel Bun, îl miluiește pe Ștefan Zugravu cu aceste pământuri ce formau moșia Cioara, nume ce l-a luat și satul format ulterior.

Mai târziu, între anii 1840-1842, satul Cioara îl găzduiește pe primul agronom roman Ion Ionescu de la Brad, care pune în aplicare cele învățate în Franța.

Pentru rezultatele obtinute în creșterea, îngrășarea și valorificarea animalelor la export, domnitorul Mihail Sturdza îl promovează ca profesor la Academia Mihaileană din Iași.

Numele de Fântânele îl primește în anul 1879. În 1968 comuna Fântânele, care avea o suprafață de 2929 hectare a fost desființată contrar voinței populației , fiind alipit ca sat component al comunei Focuri, care se găsește la o distanță de 10 kilometri. Din acel an a început declinul localității noastre deoarece fondurile erau alocate dezvoltării centrului de comună.

Satul Fântânele a redevenit comuna din 15 aprilie 2004 și astăzi îndeplinește funcția de coordonare administrativă, culturală, sanitară și de învățământ.

Scurt istoric al scolii din Fântânele

În perioada 1879/1890, în Fântânele nu a existat școala și copii care ar fi fost dornici de școala , au putut frecventa școala fie la Șipote , fie la Arama (Coarnele Caprei) când la Chișcareni sau Focuri , sate care nici unul nu este mai aproape de 7 km.

În aceste condiții grele la 1 octombrie 1890, a luat ființă școala cu un singur post din cătunul Cioara – Fântânele.

Înființată la 1 octombrie 1890, la 11 ani după înființarea satului, școala nu a avut un local propriu, fapt pentru care ea a funcționat în diferite case din sat.

Din anul 1898 și până în anul 1910 când se termină și este dat în folosință localul propriu al școlii, școala veche, școala din Fântânele a funcționat în clădirea fostului conac boieresc, zidit de călugării care au stăpânit moșia când aceasta aparținuse mănăstirii Slatina și care a fost sediul administrativ al moșiei până la lichidarea ei în 1889.

În această situație școala din Fântânele avea o situație mai bună în comparație cu situația de pâna atunci și chiar față de cea a școlilor din satele vecine

Anul scolar 1944-1945 a fost pentru scoala din Fintinele unul greu, deoarece locațiile școlii fusese devastate, arhivele distruse, etc..

Cursurile școlii din Satul Nou s-au deschis abia prin luna martie 1945 când s-au întors învățătorii evacuați.

Din anul 1957, când populația școlară din Fîntînele Noi crește și se trece la învățământul de 7 ani – localul de școală cu o singură sală construit în 1934-1936 nu mai corespundea. Pentru aceasta în

perioada 1958-1960 s-a construit în Satul Nou un local nou cu două săli de clasa, cancelarie și laborator, localul care se află în spatele școlii.

În satul vechi s-a extins spațiului de scolarizare în anul 1962 prin construirea unui nou local de școala cu 3 săli de clasă, iar în Satul Nou în 1966, a început construcția unui nou local de școala cu 4 săli de clasă, cancelarie, laborator și sală pentru recreație.

CULTURA ORGANIZAȚIONALA A ȘCOLII

Pentru a promova cât mai larg imaginea școlii și a dezvolta legătura dintre școală și comunitate

Preocupările noastre privind creșterea calității în educație și formare profesională au fost întărite în ultimii ani de dezvoltarea și valorizarea colaborării în plan educațional la nivel european. Considerăm foarte important ca elevii noștri să dobândească competențe profesionale, competențe generale dar în același timp să-și formeze valori și atitudini care să le permită să se adapteze unei societăți aflate în plină evoluție, să muncească și să trăiască într-un mediu multicultural.

Conform acestei abordări, activitatea noastră didactică a căpătat și a dezvoltat, începând cu anul 2002, **dimensiunea europeană a educației**. Am înțeles că o educație de calitate nu se poate realiza fără o largă colaborare plecând de la nivel local și până la nivel european. În acest sens obiectivele strategice au fost compatibilizate cu cerințele educaționale și de formare conturate la nivel European.

Acestea sunt :

- Formarea/ îmbunătățirea la elevi a competențelor cheie și a competențelor profesionale la nivelul standardelor prevăzute în SPP din alte țări europene;
- Dezvoltarea la elevi a competențelor pentru societatea cunoașterii;
- Acordarea de șanse egale tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin (urban/ rural), sex, religie, naționalitate, statut social, statut financiar;
- Formarea atitudinilor și valorilor specifice cetățeanului european: toleranță, respect, multiculturalitate, diversitate;
- Crearea unui mediu deschis pentru învățare formală, nonformală și informală;
- Dezvoltarea resurselor umane, promovarea învățării pe tot parcursul vieții.

Finalitatea activității didactice este aceea de a forma tineri într-un anumit domeniu profesional dar în același timp de a forma cetățeni capabili:

- să trăiască intr-o societate multiculturală, inclusivă și tolerantă, în conformitate cu un stil de viață care respectă și protejează mediul înconjurător;
- să trateze aspecte legate de egalitatea între sexe în familie, la locul de muncă și în viața socială;
- să trăiască în calitate de cetățean european;
- să fie responsabili de propria dezvoltare profesională.

PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

ȘCOALA PROFESIONALĂ, FÂNTÂNELE este situata în satul Fântânele, comuna Fântânele, județul Iași. Comuna Fântânele este constituită numai din satul Fântânele, teritoriu situat în partea central- nordica a judetului Iași, pe D.C.240, la 50 Km de reședinta judetului Iași.

Este **Școala de Arte și Meserii Fântânele,** începând cu anul 2003, cu următoarele niveluri de școlarizare, învățământ de zi :

- preșcolar;
- primar;
- gimnazial;
- liceal;
- profesional

Din anul școlar 2009/2010 autorizata pentru nivel 2 (ciclu inferior al liceului) profilul/ domeniul resurse naturale și protecția mediului/agricultura, calificarea –agricultor culturi de câmp.

Din anul școlar 2011-2012 unitatea școlara a fost autorizată nivel 3 - ciclu superior al liceului, filiera tehnologică, profilul /domeniul resurse naturale și protecția mediului /agricultură calificarea profesională nivel 3-tehnician agronom prin Ordinul MECTS nr. 5318/27.09.2012-LICEUL AGRICOL FÂNTÂNELE.

LICEUL TEHNOLOGIC FÂNTÂNELE –DECIZIA ISJ IAȘI 1468/27.09.2012.

Denumirea actuală **ȘCOALA PROFESIONALĂ, FÂNTÂNELE** acreditată pe nivel 3 invățământ profesional , domeniul agricultură, calificarea profesionala nivel 3 - agricultor culturi de câmp prin Ordinul OMECTȘ nr. 5042/05.10.2016

Denumirea unității de învățământ cu personalitate juridică	**Niveluri de învățământ școlarizate**	**Denumirea unităților de învățământ arondate(fara PJ)**	**Niveluri de învățământ școlarizate**
ȘCOALA PROFESIONALĂ FÂNTÂNELE	PRIMAR GIMNAZIAL PROFESIONAL	ȘCOALA PRIMARĂ NR.2 FÂNTÂNELE	PRIMAR
		GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR.2 FÂNTÂNELE	PREȘCOLAR
		GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR.1 FÂNTÂNELE	PREȘCOLAR

Denumire	Data –statut personalitate juridica/infiintare	Nivel invatamant Data infiintarii	Domeniu/calificare/specializare	
SC.CU CLS. I-VIII NR.1 FANTANELE	01.09.2004	Pre,pri,gim,scoala de arte si meserii-nivel 1(01.09.2003-infiintare nivel 1 SAM	Domeniul agricol;calificare prof.lucrator in cultura plantelor	2005-prima promotie de absolventi SAM nivel 1
SCOALA DE ARTE SI MESERII FANTANELE	01.09.2003	Pre,pri,gim,scoala de arte si meserii-nivel 1	Domeniul agricol;calificare prof.lucrator in cultura plantelor	2009-ultima promotie de absolventi SAM nivel 1
LICEUL AGRICOL FANTANELE	01.09.2009	Pre,pri,gim,liceal-nivel 3 Data infiintarii inv.liceal: 01.09.2009	Profil:resurse naturale si protectia mediului;domeniul agricol;specializare tehnician agronom	2013/2014-fara cls. IX 2013/2014-cls. X inv.prof 2 ani(anul 1) 2013-prima promotie abs. liceu
LICEUL TEHNOLOGIC FANTANELE	01.09.2012	Pre,pri,gim,profesional ,liceal Data infiintarii inv.prof.2 ani -01.09.2012 Data infiintarii inv.prof 3 ani 01.09.2014	Liceu= Profil:resurse naturale si protectia mediului;domeniul agricol;specializare tehnician agronom Prof.= domeniul agricultura;calificare agricultor culturi de camp	2014-prima promotie absolventi inv.prof. 2 ani(si ultima) Incepand cu 2014/2015 – inv.prof. de 3 ani abs. Liceu 2015 si 2016-nivel 4 2016-ultima promotie absolventi liceu 2017-prima promotie abs. Inv prof 3 ani , nivel 3
SC.PROF. FANTANELE	01.09.2016	Pre,pri,gim,profesional		

CONTEXTUL EUROPEAN

Strategia Europa 2020 pentru creșterea inteligenta, durabila și incluziva

Strategia *EUROPA 2020* propune o nouă viziune pentru economia socială de piaţă a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară şi să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forţei de muncă, producțivitate și coeziune socială.

La nivel european, cadrul general al strategiei a fost adoptat la Consiliul European din 25-26 martie 2010 şi definitivat la Consiliul European din 17 iunie 2010.

În document este propusă abordarea tematică a reformelor concentrată pe **3 priorităţi** interdependente stabilite la nivelul statelor membre:

 Creștere inteligentă:

Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaştere şi inovare

 Creștere durabilă:

Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice

 Creștere incluzivă

Rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială

Ţinte:

- Creșterea ratei de ocupare a populației 20-64 ani, de la 69% în prezent, la peste 75%.
- Alocarea a 3% din PIB pentru Cercetare-dezvoltare.
- Rata abandonului școlar timpuriu: max 10%.
- Cel puţin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenţi de învățământ terţiar.
- "20/20/20": reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creşterea cu 20% a eficienţei energetice,comparativ cu 1990.
- Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie.

Pentru susţinerea celor **3 priorităţi** şi atingerea acestor ţinte sunt propuse ca instrumente de lucru

7 iniţiative emblematice:

 3 iniţiative pentru creșterea inteligentă:

- O Uniune a inovării.
- O Agendă Digitală pentru Euro.
- Tineret în mişcare.

 2 iniţiative pentru creștere durabilă:

- O Europă eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor.
- O politică industrială integrată pentru era globalizării.

 2 iniţiative pentru creşterea incluzivă:

- O agendă pentru noi competenţe și noi locuri de muncă.
- Platforma europeană de combatere a sărăciei.

PRIORITĂȚI NAȚIONALE

Pentru a moderniza sistemul educaţional românesc, în scopul adaptării la cerinţele actuale ale societăţii cunoaşterii şi la creşterea economică inteligentă și favorabilă incluziunii, Guvernul României a promovat Legea Educaţiei Naţionale. În elaborarea legii, în afara documentelor politice și de expertiză naţionale, pentru întocmirea soluţiilor legislative propuse au fost consultate și analizate comparativ legislaţiile altor state. S-a acordat o atenţie deosebită tendinţelor legislative recente în domeniul educaţiei, legislaţia reprezentând o parte obligatorie dar nu și suficientă a soluţiei necesare pentru modernizarea sistemului de educaţie. Demersul legislativ trebuie urmat de acţiuni administrative și alocări financiare corespunzătoare."

Prin noua Lege a Educaţiei Naţionale, reforma sistemului educaţional românesc vizează următoarele schimbări:

1. Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerinţele unei educaţii moderne şi cu Cadrul European al Calificărilor

Referitor la reorganizarea structurii învățământului preuniversitar, legea reglementează *educaţia timpurie* ca educaţie antepreșcolară (de la 0 la 3 ani) şi educaţie preșcolară (de la 3 la 6 ani); introducerea clasei pregătitoare în învățământul primar; creșterea duratei învățământului gimnazial la 5 ani; generalizarea, în perspectivă, a învățământului de 12 clase.

Atât în România cât și în Uniunea Europeană, 16 ani reprezintă vârsta de la care o persoană poate intra pe piaţa muncii în mod legal.

2. Modernizarea și descongestionarea curriculumului

Crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătăţirea programelor școlare prin reducerea volumului de cunoștințe ce trebuie memorate și creșterea atractivității conţinuturilor acestor programe. Legea introduce curriculumul bazat pe cele opt competenţe cheie de care are nevoie fiecare individ pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetăţenia activă, pentru incluziunea socială și pentru intrarea pe piaţa muncii.

3. Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor

Se introduce portofoliul educaţional și se modifică sistemul de evaluare a elevilor. Portofoliul va cuprinde totalitatea diplomelor, certificatelor şi a altor înscrisuri obţinute în urma evaluării competenţelor dobândite în contexte de învăţare formale, non-formale şi informale. Din el se va putea afla parcursul educaţional, înclinaţiile copilului sau performanţele lui deosebite. Evaluările elevilor vor fi realizate la finalul clasei pregătitoare, la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a IX-a.

4. Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare şi finanţare în sistem

Descentralizarea se va realiza prin transferul de responsabilităţi către Consiliul de administraţie al unității de învățământ și către autoritățile locale.

Legea introduce principul „finanţarea urmează elevul" prin care alocarea banilor publici va deveni transparentă și se va face în concordanţă cu ţinte educaţionale strategice. Legea Educaţiei Naţionale prevede alocarea pentru finanţarea educaţiei a minimum 6% din PIB-ul anului respectiv.

5. Asigurarea de şanse egale la educaţie pentru grupurile dezavantajate

Accesul egal la educaţie pentru păstrarea în şcoală a elevilor aflaţi în situaţii de risc şi atragerea celor ce au părăsit timpuriu sistemul educaţional se realizează prin programe de tip „Școala după şcoală" sau „A doua şansă". De asemenea, se vor subvenţiona de către stat costurile aferente frecventării liceului pentru elevii provenind din mediul rural sau din grupuri socio-economice dezavantajate, precum și pentru cei care frecventează școlile profesionale și se vor acorda burse pe bază de contract încheiat cu operatori economici ori cu alte persoane juridice sau fizice.

6. Revalorizarea învățământului profesional şi tehnic

Sprijinul acordat învățământului profesional şi tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; reînfiinţarea școlilor profesionale; dezvoltarea și susţinerea învățământului liceal (filiera tehnologică) şi postliceal; extinderea utilizării sistemului de credite transferabile (de ex. între învățământul liceal tehnologic și cel postliceal); asigurarea posibilităţii finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenţii învățământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puţin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Naţional al Calificărilor, program organizat gratuit prin unităţi de învățământ de stat.

7. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane

Formarea iniţială profesională a cadrelor didactice va cuprinde studii de licenţă într-o specializare, masterat didactic cu o durată de 2 ani şi stagiul practic cu durata de un an. Evoluţia în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I şi II şi prin dobândirea titlului de profesor - emerit în sistemul de învățământ preuniversitar.

Calitatea managementului instituţiilor de învățământ urmează să se îmbunătăţească în urma înfiinţării corpului naţional de experţi în management educaţional, constituit în urma selecţiei, prin concurs, a cadrelor didactice care fac dovada absolvirii unui program acreditat de formare în domeniul managementului educaţional; numai aceste cadre didactice vor putea ocupa funcţii de conducere, îndrumare şi control. Un pas înainte în vederea exercitării dreptului la educaţie permanentă îl reprezintă sprijinul acordat de stat prin deschiderea, încă de la naşterea fiecărui copil, a unui cont educaţional (echivalentul a 500 Euro).

8. Stimularea învăţării pe tot parcursul vieţii

Legea Educaţiei Naţionale defineşte conceptul de educaţie şi formare profesională pe tot parcursul vieţii într-un mod integrat şi coerent și stabileşte recunoaşterea și certificarea competenţelor obţinute în contexte educaţionale formale, informale şi non-formale. Totodată, legea prevede posibilitatea înfiinţării, de către autorităţile locale, a Centrelor Comunitare de Învăţare Permanentă, care au rolul de a implementa, la nivelul comunităţii, politicile şi strategiile în domeniul învăţării pe tot parcursul vieţii.

<u>Reducerea ratei părăsirii timpurii a şcolii este una din principalele ţinte ale PNR</u>

Traiectoria ţintei pentru perioada 2010 - 2020 vizează atingerea unui nivel de 14,8% în 2013, de 13,8% în 2015 şi 11,3% în 2020, în condiţiile unui scenariu realist de dezvoltare economică și în care se vor implementa măsurile propuse.

România are în vedere realizarea unei evaluări intermediare în anul 2014 pentru aprecierea impactului măsurilor în atingerea ţintei şi eventuala corectare a traiectoriei.

Evoluţia prognozată a ratei părăsirii timpurii a școlii

Măsurile-cheie pentru atingerea ţintei naţionale sunt:

1. Extinderea cadrului de aplicare a reformei educaţiei timpurii.

Asigurarea participării la o educaţie de calitate pentru școlarii proveniţi din grupurile dezavantaje

Bani de liceu (buget anual estimat: 188 mil.lei); Rechizite școlare (buget anual estimat:20 mil. lei); Euro 200 (buget anual estimat: 22 mil.lei); Cornul și laptele (buget anual estimat:480 mil. lei).

3. Susţinerea și dezvoltarea învăţării pe tot parcursul vieţii prin implementarea şi diversificarea programelor în domeniu: A doua şansă (buget estimat pentru 2010-2013: 5 mil. euro) și Școala de după şcoală (buget anual estimat: 751 mil. lei).

4. Revizuirea sau, după caz, elaborarea standardelor de calitate pentru învățământul preuniversitar precum și a standardelor ocupaţionale, de formare şi de pregătire profesională

5. **Dezvoltarea învăţământului profesional,liceal (filiera tehnologică) şi al şcolii post-liceale,** prin:

- acordarea de burse (buget estimat: 31,29 mil. lei/an) și școlarizare gratuită în învățământul post-liceal de stat cu finanţare prin bugetele locale (buget estimat: 31,29 mil. lei/an) . Instituţie responsabilă: MECTS;
- dezvoltarea de parteneriate cu mediul de afaceri şi partenerii sociali, prin implementarea proiectelor: **Corelarea ofertei educaţionale a învăţământului profesional şi tehnic cu cerinţele pieţei muncii** (perioadă: ian. 2010-mai 2012; buget total: 18,49 mil. lei) şi Formarea cadrelor didactice din învăţământul profesional şi tehnic – profil servicii, pentru extinderea metodei moderne interactive de învăţare prin firma de exerciţiu (perioadă: 2010 - iulie 2013, buget total: 10,69 mil. lei). Responsabili: MMFPS, MECTS prin Centrul Naţional pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional şi Tehnic (CNDIPT), autorităţile locale, unităţile școlare IPT, antreprenorii din mediul de afaceri;
- dezvoltarea instituţională a Consiliului Naţional al Calificărilor și al Formării Profesionale (CNFPA), introducerea sistemului de credite de acumulare și transfer, dezvoltarea și adoptarea descriptorilor pe nivelurile de calificare din România. Instituţii responsabile: CNCFPA – MECTS, MMFPS.

Legătura cu iniţiativa emblematică Tineret în mişcare este asigurată prin acele măsuri care vin în întâmpinarea primei direcţii majore de acţiune a acestei iniţiative emblematice și care vizează susţinerea învățământului profesional şi tehnic, prevenirea părăsirii timpurii a școlii, dezvoltarea sistemelor de educaţie timpurie și asigurarea accesului la educaţie pentru grupurilor dezavantajate.

În perspectiva abordării unitare a analizei sistemului de învăţământ profesional şi tehnic și a direcţiilor de acţiune necesare a fost adoptat un set comun de indicatori privind educaţia.

CONTEXTUL REGIONAL

În Strategia de Dezvoltare a Regiunii Nord - Est pentru perioada 2014-2020 sunt prevăzute urmatoarele elemente de ordin strategic:

Obiectivul general: Derularea în Regiunea Nord-Est a unui proces de creștere economică durabilă, favorabil creşterii competitivităţii economice și incluziunii sociale, care să conducă la o diminuare a decalajelor existente faţă de celelalte regiuni ale României.

Priorităţi:

1. Îmbunătăţirea capitalului uman prin aplicarea de măsuri orientate către creşterea;
ocupării, accesului la educaţie, instruire şi sănătate, promovarea incluziunii sociale;

2. Dezvoltarea unei infrastructuri moderne care să asigure creșterea accesibilităţii conectivităţii şi atractivității Regiunii Nord-Est.

3. Sprijinirea unei economii competitive și a dezvoltării locale.

4. Optimizarea utilizării şi protejarea resurselor și patrimoniului natural.

Ţinte vizate pentru pentru prioritatea 1, orizontul 2022:

Ţintele și indicatorii de monitorizare sunt prevăzuţi la nivelul anului 2022, întrucât o parte dintre proiectele cofinanţate din fondurile comunitare aferente perioadei de programare 2014-2020 vor putea fi finalizate până pe 30.06.2022.

1. Rata somajului în rândul tinerilor (15-24 ani) va fi de maxim 8% la nivel regional şi de maxim 15% în mediul urban.

2. Rata ocupării în rândul tinerilor (15-24 ani) va fi de minim 35%.

3. Rata de părăsire timpurie a școlii - maxim 12%.

4. Ponderea populației ce participă la programe de formare profesională a adulţilor va fi de minim 7%.

Obiective locale:

Dezvoltatea parteneriatului dintre școala și agenți i economici pentru îmbunătățirea formării profesionale
Asigurarea condiţiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educaţiei incluzive şi asigurarea şanselor egale
Dezvoltarea unei culturi şi a unei mentalităţi a calităţii la nivelul întregului personal al școlii- metode moderne de asigurare a calitatii
Asigurarea condiţiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera
Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor şi cerinţele pieţei muncii şi implicarea activă a agenți

lor economici, părinţilor, instituţiilor şi autorităţilor locale în formarea profesională a elevilor şi a adulţilor
Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din ţări europene

OPORTUNITATE ȘI DEZVOLTARE

Din analiza opţiunilor absolvenţilor clasei a VIII se constată un număr mic de absolvenţi care au urmat cursurile liceale intr-o alta localitate. Pentru acest motiv afost oportuna autorizarea pentru nivelul 3 pe domeniul agricultura, specializarea tehnician agronom pentru a raspunde cererilor parintilor și elevilor din comuna.

Sectorul agricol reprezintă sectorul important al comunei Fântânele, prezintă un potențial considerabil în asigurarea cu produse agroalimentare necesare aprovizionarii populației și principala sursa de castig a locuitorilor .Zona comunei Fântânele se caracterizeaza prin producția de cereale boabe, floarea soarelui, legume, fructe, alaturi de creșterea animalelor mai ales ovine, porcine și bovine.

În ultimii doi ani, s-au inscris pe teritoriul comunei Fântânele agenți economici cu activitate în sectorul agricol care vor absorbi forta de muncă calificată de unitatea de învățământ .

PARTEA a II-a. ANALIZA NEVOILOR

ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR

I . ACTIVITATEA MANAGERIALĂ

Activitatea de conducere a școlii a fost realizată de Consiliul Profesoral și Consiliul de Administraţie, coordonate de directorul școlii în conformitate cu organigrama de funcţionare a școlii.

Directorul școlii şi-a desfăşurat activitatea conform planului managerial întocmit.În funcţie de competenţele atribuite de regulament, deciziile sunt luate de director, de Consiliu Profesoral și Consiliul de Administraţie, care s-au întrunit lunar și ori de câte ori a fost nevoie.

Echipa managerială este deschisă spre nou, transparenţă, spre o comunicare eficienţă cu şefii comisiilor metodice, cu toate cadrele didactice sau nedidactice.

La nivelul unității școlare s-a asigurat cadrul instituțional pentru participarea personalului la procesul decizional prin consultarea lor și cuprinderea lor în colectivele și organele de conducere existente: colectivele de catedră, Consiliul de Administrație și Consiliul Profesoral. S-a realizat și un sistem, intern de comunicare eficient rapid și transparent. Au fost stimulate participarea cadrelor didactice, părinților și elevilor la luarea deciziilor, au fost încurajatea și sustinute inițiativele.

II . RESURSE MATERIALE

A. Baza materială

1. Situația spațiilor de învățământ

(*Starea clădirilor în care se desfăşoară procesul instructiv-educativ)*:

Cladiri	Anul construirii	Suprafata totala din care suprafata cladire		Nr. sali clasa/alte sali
Corp A	1985	5568/590mp		3 Sali clasă, 2 laboratoare informatica,1laborator biologie,cancelarie,cabinet director, secretariat, sala primire lapte și corn, arhivă Racordare apa/canal la sistem centralizat sept.2013 și fantana cu hidrofor; Incalzire centrala lemn 2014 Sistem de supraveghere video exterior 2013 Corpuri de iluminat Izolatie termica exterioara , grupuri sanitare în interior reabilitare și extindere 2014/2015 fonduri guvernamentale Trusa de prim ajutor Frigider pentru produse lactate Reabilitarea cu fonduri de la bugetul de stat-720000lei(izolatie termica, acoperis, incalzire centralizata, grupuri sanitare în interior)2014-2016.
Corp B	2006		332mp	5sali clasa Cancelarie(calculator, imprimanta) Sala material didactic Incalzire centrala electrica WC în exterior Apa curenta și put forat cu hidrofor Frigider pentru produse lacate Rulouri 2 Sali clasa și cancelarie 2016 Schimbare usi Sali clasa (5 buc) interior august 2016
Corp C Cladire SPIRU HARET	1903 Reparatie 2009/2011 2012 Incălzire centrală	11440 mp	160mp	2 sali mari O sala renovata pentru atelier 2009(aprilie-iunie) Consiliu Local Fântânele O sală renovată 2011 muzeu etnografic 2015 izolatie termica și vopsea decorativa Incalzire centrala electrica

	electrica			Contract de finantare pentru reabilitarea corpului C și a GPN Nr.1 dec 2015 Rulouri sala laborator august 2016
Corp D	1963		203mp	2 sali clasă, Bibiblioteca amenajata 2009 ,2012 și 2013 parchet, tâmplărie, izolatie termică octombrie-noiembrie 2013 Sistem de supraveghere video exterior 2013 2015 vopsea decorativa Incalzire sobe cu lemne Schimbare usa interioara 2016
Gradinita cu Program Normal Nr. 1 Fântânele	1971	2170/234mp		3 sali grupa, cancelarie, magazie Racordare apa/canal la sistem centralizat sept.2013 și fantana cu hidrofor; Grupuri sanitare în interior 2014 Incalzire centrala pe lemne 2015- CL Fântânele

Scoala Primară Nr.2 Fântânele(arondata la Școala Profesională Fântânele)

Corp A Clasele primare și grupele de prescolari	1968	4352/385mp	4sali de clasa,cancelarie, magazie WC în exterior 2009 Apa curenta(2007)-val.119 000lei fantana cu hidrofor Racordare apa la sistem centralizat sept.2013 Sistem de supraveghere video exterior 2013 1.09.2009 Terminat reabilitare termica și acoperis 209 000 lei Incalzire centrala termica –CL Fântânele 30 000 lei Frigider , imprimanta, retea de 10 calculatoare; televizor, DVD.
Corp B Gradinita Cladire aflata în conservare	1937	7840/264mp	4 Sali de grupa,cabinet,magazie sala biblioteca Obtinerea finantarii pentru cladire noua

***Fondul de carte* : 4770+2759=75 2 9**

Cărţi (Nr. volume) existente la 31.12.2007	**Număr volume achizitionate după această data (Titluri)**	**Sursa de proveniență**	**Anul intrării**
4770	-	-	-
	180volume	PIR	14.03.2008
	7 volume	Donatie(Balan Vasile)	20.06.2008
	316volume	MECT	2.09.2008
	210volume	Donatie(OTP Bank-Bucuresti)	9.05.2011
	135 volume	Donatie(Ungureanu Costel)	17.05.2012
	6 volume	Donatie(fam. Florică)	2.09.2012
	6 volume	ISJ	25.06.2013
	1749volume	Donatie(dr. Ştefan Antohe)	4.11.2013
	12 volume	Donaţie-Editura Curtea Veche	8.04.2014
	100 volume	Donaţie(fam. Trofimov)	6.12.2015
	5 volume manuale scolare aIX a, aXa 33 carti de specialitate-agricultura	Achizitionate prin fonduri proprii Achizitionate prin fonduri proprii	12 IV. 2016 10.05.2016
	TOTAL:2721+38= **2759** volume		

ALTE DOTARI:

Laboratorare: microscoape, mulaje, seminte, atlas cu plante de camp,atlas fitopatologic,vase de vegetatie,material didactic pentru studiul semnelor de circulatie,cataloage de produse pesticide,cataloage de soiuri,varietati,hibrizi de plante de camp,panouri afisaj.

Tehnologia informatiei și comunicarii (retea de 25 de calculatoare, server), (televizor, DVD,4 video-proiector).

În toate cladirile exista racord la internet prin AKTA și ROMTELECOM (proiect Internet în scoala ta); truse sanitare de prim ajutor și stingatoare conform normativelor .

Echipamente de birotica: (4 copiatoare, 1 telefon-fax, 4 laptopuri, 2 imprimante laser, 2 imprimante inkjet, consumabile, 1 switch router, 1 fax-modem,videoproiector,microfoane ,statie amplificare).

Exista trei sisteme de supraveghere video în exterior și au aria de cuprindere 5 cladiri.

Toate echipamentele sunt instalate în spatiu adecvat și functioneaza corespunzator.

Extindere sistem supraveghere video corp A(9 camere din care interior 3)

Mobilier scolar nou laborator biologie 2015/2016(4 dulapuri cu vitrina,14 pupitre duble cu 28 scaune, 1 catedra și 1 scaun),

Mobilier scolar nou laborator fizica –chimie 2015/2016(4 dulapuri cu vitrina,14 pupitre duble cu 28 scaune, 1 catedra și 1 scaun),truse fizica-chimie

Echipa managerială a școlii noastre are o preocupare permanentă pentru asigurarea unui climat adecvat desfășurării procesului instructiv-educativ, drept pentru care modernizarea și întretinerea spațiilor de învățământ a stat și stă în atentia conducerii unității noastre.

Unitatea noastra funcționează în 7 corpuri de clădire (A,B C, D) GPN 1 și GPN2 și Școala Primară nr. 2 Fântânele care au fost supuse unor lucrări de modernizare după cum urmează:

Există apă curentă în toate corpurile de clădiri. S-a asigurat confortul termic în spațiile de învățământ.

S-au asigurat conditiile necesare privind iluminatul, încălzirea, alimentarea cu apă.

- școala noastra beneficiază de curte mare în suprafată de 17700 mp.
- curtea școlii este împrejmuită cu gard metalic și are două intrări.
- în sălile de clasă băncile vechi au fost înlocuite cu mobilier nou individual conform cu standardele ergonomice, au fost făcute reparatii curente astfel că noul an școlar asteaptă elevii în conditii optime desfăsurării procesului de învățământ;
- toți elevii claselor a-V-a și a-X-a au beneficiat de manuale gratuite ca urmare a comenzilor făcute în anul precedent.
- având în vedere cerintele unei bune desfăsurări a orelor de ed. fizică, sala de sport a fost dotată cu material didactic sportiv modern (porti de handbal, mingi pentru toate disciplinele sportive, bănci de gimnastică, trambulină, cal, saltele, coșuri de mingi, etc.)

La nivelul unității de învățământ a fost elaborat proiectul de buget și proiectul de achizitii și dotare a școlii.

Elaborarea proiectului de buget și a proiectului de achizitii și dotare a unității școlare s-a făcut conform normelor și metodologiei în vigoare.

Situatia personalului didactic,didactic auxiliar și nedidactic angajat în baza Legii Educației Nationale,cu respectarea metodologiei de incadrare și a deciziilor emise de ISJ Iasi releva urmatoarea structura:

Personal	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Personal didactic	31,30	29,61	29,39
Personal didactic auxiliar	1,75	1,75	1,75
Personal nedidactic	4,5	4,5	4,5
Număr posturi	37,55	35,87	35,64

AN SCOLAR	TOTAL NORME DID.	CALIFICATI	NECALIFICATI	PROCENT califcati
2017-2018	31,30	29,73	1,49	95%
2018-2019	29,61	28,18	1,43	95%
2019-2020	29,39	29,39	0	100%

AN SCOLAR	TOTAL NORME	TITULARI	PROCENT
2017-2018	31,22	21,65	69%
2018-2019	29,61	19,58	67%
2019-2020	29,39	19	63%

Ponderea personalului didactic cu definitivat si/sau grade didactice

Personal	Nr total Cadre didactice	NR total Cadre didactice Cu gr.did.	Procent
2017-2018	30	24	80%
2018-2019	30	23	77%
2019-2020	33	23	70%

CREDITELE OBȚINUTE DE CADRELE DIDACTICE ÎN ULTIMII 5 ANI DE ACTIVITATE
Perioada 2013/2018

Numele și prenumele	Funcția didactică/	Cursurile de formare urmate/ grade didactice	Numărul de credite	Numărul total de

cadrului didactic	specializare		acumulate per curs	credite acumulate
1. Botezatu Bogdan	Prof. ed. fizică	Centrarea jocului didactic pe jocuri curriculare (2017)	11 credite	11 credite
2. Chelariu Maria	Director/ institutor educație fizică	Program de formare profesionala-FORMATOR (2016)	60 ore	96 credite și 206 ore
		Zilele internaționale ale educației	4 ore	
		Strategii de integrare a copiilor cu dificultăţi de adaptare şcolară (2017)	22 credite	
		Operator, introducere, validare și prelucrare date(2017)	80 ore	
		Program de specializare-competențe cheie, comune mai multor ocupații; comunicare in limba franceza (2016)	50 ore	
		CEAC	25 credite	
		Cursuri de acordare a primului ajutor (2018)	12 ore	
		Management educational participativ (2016)	22 credite	
		Managementul proiectelor educaționale(2019)	22 credite	
		Personalul didactic din sistemul de învățământ preuniversitar și universitar de stat-promotor al învățării pe tot parcursul vieții	5 credite	
3. Coțovanu Mihaiela	Prof. Înv. primar	Cursuri de acordare a primului ajutor (2018)	12 ore	168 credite și 12 ore
		Strategii de integrare a copiilor cu dificultăţi de adaptare şcolară (2017)	22 credite	
		Managementul proiectelor educaționale(2019)	22 credite	
		Gradul didactic I(2019)	90 credite	
		Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru	34 credite	

		formarea competențelor cheie la școlarii din clasele I-IV (2014)		
4. Dobri Irina	Educatoare	Cursuri de acordare a primului ajutor (2018)	12 ore	224 credite și 12 ore
		Strategii de integrare a copiilor cu dificultăţi de adaptare şcolară (2017)	22 credite	
		Managementul proiectelor educaționale(2019)	22 credite	
		Absolvirea Facultății de Pedagogie a Învățământului Primar și Preșcolar (2015)	180 credite	
5. Dobri Remus	Prof. Fizică-chimie	Cursuri de acordare a primului ajutor (2018)	12 ore	269 credite Și 12 ore
		Strategii de integrare a copiilor cu dificultăţi de adaptare şcolară (2017)	22 credite	
		Managementul proiectelor educaționale(2019)	22 credite	
		Grad didactic I (2016)	90 credite	
		Reconversie profesională	90 credite	
		Curs de consiliere și orientare	45 credite	
6. Domnica Ionuț	Prof. ed. fizică	Cursuri de acordare a primului ajutor (2018)	12 ore	44 credite și 12 ore
		Managementul proiectelor educaționale(2019)	22 credite	
		Strategii de integrare a copiilor cu dificultăţi de adaptare şcolară (2017)	22 credite	
7. Duduman Costel Ovidiu	prof. biologie	Cursuri de acordare a primului ajutor (2018)	12 ore	239 credite și 12 ore
		Strategii de integrare a copiilor cu dificultăţi de adaptare şcolară (2017)	22 credite	
		Reconversie profesională (2019)	90 credite	
		Managementul proiectelor educaționale(2019)	22 credite	
		eProf	15 credite	
		Master	90 credite	
8. Duduman Estera	Prof. Înv. primar	Formarea continuă a cadrelor didactice	90 credite	314

		Cursuri de acordare a primului ajutor (2018)	12 ore	credite și 12 ore
		Managementul proiectelor educaționale(2019)	22 credite	
		Strategii de integrare a copiilor cu dificultăţi de adaptare şcolară (2017)	22 credite	
		Grad didactic II (2016)	90 credite	
		Master în pedagogie	90 credite	
9. Gospodariu Paul	Învățător	Cursuri de acordare a primului ajutor (2018)	12 ore	87 credite și 12 ore
		Strategii de integrare a copiilor cu dificultăţi de adaptare şcolară (2017)	22 credite	
		Managementul proiectelor educaționale(2019)	22 credite	
		Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii din clasele I-IV (2014)	34 credite	
10. Iacob Corneliu	Prof. Lb. Și lit. română	Cursuri de acordare a primului ajutor (2018)	12 ore	44 credite și 12 ore
		Managementul proiectelor educaționale(2019)	22 credite	
		Strategii de integrare a copiilor cu dificultăţi de adaptare şcolară (2017)	22 credite	
11. Iacob Ileana	Învățător	Cursuri de acordare a primului ajutor (2018)	12 ore	134 credite și 12 ore
		Managementul proiectelor educaționale(2019)	22 credite	
		Strategii de integrare a copiilor cu dificultăţi de adaptare şcolară (2017)	22 credite	
		Gradul didactic I (2018)	90 credite	
12. Isarie Mihaela	Prof. Ed. plastică	Optimizarea orelor de educație plastică	35 credite	194 credite și 12 ore
		Cursuri de acordare a primului ajutor (2018)	12 ore	
		Managementul proiectelor educaționale(2019)	22 credite	

		Strategii de integrare a copiilor cu dificultăţi de adaptare şcolară (2017)	22 credite	
		Asigurarea calității în învățământ	25 credite	
		Master	90 credite	
13. Lungu Lenuța	Prof. înv, preșcolar	Personalul didactic din sistemul de învățământ preuniversitar și universitar- promotor al învățării pe tot parcursul vieții (2015)	5 credite	5 credite
14. Marchidan Elena	Prof. Lb. Și lit. română	Cursuri de acordare a primului ajutor (2018)	12 ore	224 credite și 12 ore
		Managementul proiectelor educaționale(2019)	22 credite	
		Strategii de integrare a copiilor cu dificultăţi de adaptare şcolară (2017)	22 credite	
		Grad didactic II (2017)	90 credite	
		Master	90 credite	
15. Munteanu Constantin	Prof. matematică	Cursuri de acordare a primului ajutor (2018)	12 ore	88 credite + 52 ore
		Management educațional (2018)	22 credite	
		Strategii didactice(2018)	22 credite	
		Strategii de integrare a copiilor cu dificultăţi de adaptare şcolară (2017)	22 credite	
		Proiectarea și utilizarea metodelor active la disciplina matematică (2016)	40 ore	
		Managementul proiectelor educaționale(2019)	22credite	
16. Păvăluc Carmen Georgiana	Învățător	Cursuri de acordare a primului ajutor (2018)	12 ore	44 credite și 12 ore
		Managementul proiectelor educaționale(2019)	22 credite	
		Strategii de integrare a copiilor cu dificultăţi de adaptare şcolară (2017)	22 credite	
17. Petrariu	Prof. Înv.	Cursuri de acordare a primului	12 ore	

Ionela	primar	ajutor (2018)		44 credite și 12 ore
		Strategii de integrare a copiilor cu dificultăţi de adaptare şcolară (2017)	22 credite	
		Managementul proiectelor educaționale(2019)	22 credite	
18. Petrariu Iuliana	Prof. horticultură	Cursuri de acordare a primului ajutor (2018)	12 ore	169 credite și 12 ore
		Strategii de integrare a copiilor cu dificultăţi de adaptare şcolară (2017)	22 credite	
		Managementul proiectelor educaționale	22 credite	
		Gradul didactic II (2015)	90 credite	
		Formator agricultură (2014)	35 credite	
19. Petrariu Marcel	Prof. geografie	Cursuri de acordare a primului ajutor (2018)	12 ore	44 credite și 12 ore
		Managementul proiectelor educaționale(2019)	22 credite	
		Strategii de integrare a copiilor cu dificultăţi de adaptare şcolară (2017)	22 credite	
22. Pușcașu Oana Nicoleta	Prof. Religie	Dezvoltarea profesională a profesorilor prin activități de mentorat	60 credite	107 credite
		Managementul proiectelor educaționale	22 credite	
		Religia în învățământul preuniversitar	25 credite	
23. Roșca Marieta	Educatoare	Cursuri de acordare a primului ajutor (2018)	12 ore	44 credite și 12 ore
		Managementul proiectelor educaționale (2019)	22 credite	
		Strategii de integrare a copiilor cu dificultăţi de adaptare şcolară (2017)	22 credite	
24. Rotariu Ancuța	Prof. Înv. primar	Cursuri de acordare a primului ajutor (2018)	12 ore	134 credite și
		Strategii de integrare a copiilor cu dificultăţi de adaptare şcolară (2017)	22 credite	

		A doua șansă- între ideal și real	30 ore	42 ore
		Grad didactic I (2017)	90 credite	
		Managementul proiectelor educaționale (2019)	22 credite	
25. Rotariu Ionel	Prof. matematică	Cursuri de acordare a primului ajutor (2018)	12 ore	156 credite + 82 ore
		Grad didactic II (2018)	90 credite	
		Management activ-participativ (2017)	22 credite	
		Strategii de integrare a copiilor cu dificultăţi de adaptare şcolară (2017)	22 credite	
		A doua șansă- între ideal și real	30 ore	
		Proiectarea și utilizarea metodelor active la disciplina matematică (2016)	40 ore	
		Managementul proiectelor educaționale (2019)	22 credite	
26. Rusu Viorica	Institutor	Cursuri de acordare a primului ajutor (2018)	12 ore	78 credite și 12 ore
		Strategii de integrare a copiilor cu dificultăţi de adaptare şcolară (2017)	22 credite	
		Managementul proiectelor educaționale (2019)	22 credite	
		Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii din clasele I-IV (2014)	34 credite	
27. Ștefanache Adelina	Prof. horticultură	Cursuri de acordare a primului ajutor (2018)	12 ore	181 credite și 12 ore
		Jocul didactic în dezvoltarea competențelor (2018)	11 credite	
		Eficiența în pratica evaluării (2018)	10 credite	
		Managementul proiectelor educaționale (2019)	22 credite	

		Strategii de integrare a copiilor cu dificultăţi de adaptare şcolară (2017)	22 credite	
		Cursul pentru formatori. Tehnici de eficientizare a actului educațional (2017)	11 credite	
		Managementul stresului în organizațiile școlare (2017)	15 credite	
		Gradul didactic I (2015)	90 credite	
28. Trofimov Oana	Educatoare	Cursuri de acordare a primului ajutor (2018)	12 ore	44 credite + 52 ore
		Strategii de integrare a copiilor cu dificultăţi de adaptare şcolară (2017)	22 credite	
		Simpozion național: competențe cheie		
		Importanța dezvoltării competențelor socio-emoționale ale preșcolarilor		
		Digital EDU: Abordări bazate pe proiecte	20 ore	
		Managementul proiectelor educaționale (2019)	22 credite	
		Digital EDU: Colaborare în clasa digitală	20 ore	
29. Ungureanu Anca	Prof. Lb. Și lit. română	Cursuri de acordare a primului ajutor (2018)	12 ore	232 credite și 1512 ore
		Management educațional- Rep. Moldova(2018)	1500 ore	
		Formator(2018)	23 credite	
		Mentor (2018)	22 credite	
		Strategii de integrare a copiilor cu dificultăţi de adaptare şcolară (2017)	22 credite	
		Managementul proiectelor educaționale (2019)	22 credite	
		Consiliere în carieră (2017)	11 credite	
		Management educațional (2017)	22 credite	
		eProf	20 credite	
		Gradul didactic II (2015)	90 credite	

ANALIZA REZULTATELOR ȘCOLARE

Numar clase/grupe pe nivel de invatamant in ultimii trei ani şcolari 2016/2017 -2018/2019

	CLASE	NR. elevi/ presc.	Media/ cls.	CLASE	NR. elevi/ presc.	Media/ cls.	CLASE	NR. elevi/ presc.	Media/ cls.
	2017/2018			**2018/2019**			**2019/2020**		
Preşcolar	3	69	23	3	80	26,67	4	88	22
Primar	9	176	19,56	9	168	18,67	9	161	17,89
Gimnaziu	6	139	23,17	5	127	25,40	5	119	23,8
Profesional	3	69	23	3	73	24,33	3	69	23
Total	**21**	**453**	**21,57**	**20**	**448**	**22,40**	**21**	**437**	**20,81**

Situaţia promovabilităţii pe ani școlari

Nr.	An scolar		Total elevi	promovati	Rata promovabilitate
1	**2017/2018**	pri	178	175	98%
		gim	139	133	95%
		prof	69	64	92%
		total	**386**	**372**	**95%**
2	**2018/2019**	pri	168	166	99%
		gim	127	121	95%
		prof	71	66	93%
		total	**366**	**353**	**96%**
3	**2019/2020**	pri	161	161	100%
		gim	119	117	98%
		prof	69	66	96%
		total	**349**	**353**	**96%**

2.Situaţie statistică privind rezultatele obţinute la Evaluare Națională

LIMBA și LITERATURA ROMÂNĂ

	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Note sub 5.00	Note între 5-6.99	Note între 7-8.99	Note între 9-10	procent
2018	29	29	12	12	3	2	58,62
2019	40	32	3	19	7	3	90,62
2020	20	14	1	7	6	0	93

MATEMATICĂ

	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Note sub 5.00	Note între 5-6.99	Note între 7-8.99	Note între 9-10	procent
2018	29	29	16	9	3	1	44,83
2019	40	32	14	13	4	1	56,25
2020	20	14	3	6	4	1	79

Evaluare Națională	2018	2019	2020
Număr de elevi înscriși	29	40	20
Număr de elevi prezenți	29	32	14
Număr elevi cu media peste 5	11	21	12
Procent promovabilitate	38%	65%	86%

ADMITEREA în CLASA A IX-A

Anul scolar	Clasa	Medii DE ADMITERE între:						
		Total elevi	Sub 5	5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 10
2018/2019	IX	40	24	7	1	5	1	2
2019-2020	IX	46	24	8	6	3	2	3
2020-2021	IX	22	9	2	5	2	3	1

ADMITEREA în CLASA A IX-A

Anul scolar	NR.absolventi cls. A VIII-a	Nr.elevi inscrisi în cls a IX-a la Fântânele	Nr.elevi inscrisi în cls a IX-a la alte unitati
2016/2017	**46**	**27**	**19**
2017/2018	**34**	**22**	**12**
2018/2019	**40**	**28**	**11(1 elev abandon)**
2019/2020	**46**	**21**	**25 (19 liceu +6 alte scoli prof.)**
2020-2021	**22**	**10**	**12(9 liceu+2 vocational+1 profesional)**

Elevi care au abandonat scoala (scosi din evidentele scolare) incepand cu :

Anul scolar	CLASA	NR.ELEVI
2018/2019	clasa a VII-a	1
	clasa a VIII-a	1
	Clasa a X-a	4
	clasa a XI-a	1
	Total	**7**
2019/2020	gimnazial	2
	Profesional	5
	Total	**7**
	Clasa a X-a	4
	clasa a XI-a	1
	Total	**7**
2020/2021	gimnazial	1
	Profesional	4
	Total	**5**

RATA ABANDONULUI ŞCOLAR

Nr.	An scolar	Nr.elevi abandon	Total elevi	Rata abandon
1	**2017/2018**	**7**	**448**	**1,5%**
2	**2018/2019**	**7**	**448**	**1,02**
3	**2019/2020**	**5**	**437**	**1,14**

ELEVI CU PĂRINȚI PLECAȚI în STRĂINĂTATE

NIVEL	2017/2018	2018/2019	2019-2020
PRESCOLAR	8	17	**8**
PRIMAR	15	33	**14**
GIMNAZIAL	16	20	**19**
PROFESIONAL	14	13	**4**
TOTAL	**53**	**83**	**45**

ELEVI AFLATI IN PLASAMENT FAMILIAL

NIVEL	2017/2018	2018/2019	2019-2020
PRESCOLAR	**3**	**5**	**6**
PRIMAR	**13**	**12**	**10**
GIMNAZIAL	**16**	**16**	**12**
PROFESIONAL	**7**	**3**	**4**
TOTAL	**39**	**36**	**32**

ELEVI DE RELIGIE ROMANO-CATOLICA:45
ELEVI DIN FAMILII MONOPARENTALE :59

NIVEL	2018/2019
PRESCOLAR	**9**
PRIMAR	**24**
GIMNAZIAL	**15**
PROFESIONAL	**11**
TOTAL	**59**

ELEVI PROVENIȚI DIN FAMILII CU VENITURI MICI

PRIMAR: 121 elevi

GIMNAZIAL, PROFESIONAL :153 elevi

Programul bursă profesională

Anul scolar	Tip bursa	Nr beneficiari
2016/2017	Bursa profesionala	76
	Bursa sociala	20
2017/2018	Bursa profesionala	69
	Bursa sociala	19
	Bursa de merit	35
2018/2019	Bursa profesionala	71
	Bursa sociala	16
	Bursa de merit	42

Lista protocoalelor, acordurilor de colaborare şi a parteneriatelor încheiate de către Școala Profesională, Fântânele in ultimii trei ani şcolari:2016+2019

2016 / 2017

Nr. crt.	Proiect	Acord de parteneriat	Instituția/ Organiz. parteneră	Obiectul colaborării	Premii obținute
1.	Ziua Sportului Mens sana in corpore sano Ediția I	Parteneriat educativ	Școala Profesională, Fântânele Școala Gimnazială, nr. 1, Costești	Concurs de Skandenberg Genuflexiuni Abdomene	
2.	Colinele Iașilor	Parteneriat cu Asociația județeană de fotbal, Iași Consiliul Local, Fântânele Școala Profesională, Dagâța Inspectoratul Școlar Județean	Școala Profesională, Fântânele	FOTBAL PE TEREN REDUS	
3.	Festivalul Regional de Folclor pentru elevi ,, De la moșii noștri noi am învățat”	Acord de parteneriat	Liceul Tehnologic, Tătărași	Activități de promovare a valorilor culturale și a tradițiilor locale precum și descoperirea talentelor în domeniul dansului și a cântecului popular	
4.	Festivalul Folcloric ,,Dulce Mândră Moldoveancă	Acord de participare	Primăria comunei Gropnița Consiliul Județean Iași	Concurs Interpretare melodii populare	
5.	Festivalul ,,Cânt, joc și port pe Valea Siretului”	Acord de participare	Școala Gimnazială, Răchiteni Inspectoratul Școlar Județean	Spectacol-Festival	
6.	,,Mărul-regele fructelor”	Acord de participare	ISJ Consiliul Județean, Iași	Concurs	5 elevi câștigători la etapa pe școală 1 elev la etapa pe județ
7.	,,Urcuș spre înviere”	Acord de parteneriat cu Școala Profesională, Gropnița Coarnele Caprei	Școala Profesională, Fântânele	Concurs de promovare și transmitere a credinței străbune cu ocazia sărbătorii	Premiul al II lea

		Liceul Tehnologic, Focuri Școala gimnazială Crucea, Școala Profesională, Plugari Școala gimnazială, Rușii-Belcești Satu-Nou Școala Gimnazială ,,Veronica Micle", Iași		Învierii Domnului	
8.	,,Ecourile Copilăriei"	Acord de parteneriat	Școala Rușii-Belcești	Concurs Interdisciplinar de Limba și literatura română-Matematică	2 Mențiuni
9.	Festivalul ,,Cânt ți joc de pretutindeni"	Acord de participare	Școala Gimnazială ,,Ion Creangă" ISJ	Susținerea și păstrarea tradiției	
10.	,,Ritmurile Copilăriei"	Acord de parteneriat	ISJ Școala Primară ,,Carol I" Colegiul Național ,, C. Negruzzi	Concurs de muzică pentru formații corale și soliști vocali din învățământul primar	
11.	,,Știu și aplic"	Acord de participare	Colegiul Tehnic ,,Ghe. Asachi"	Concurs național SSM	
12.	Ateliere de vară ,,Șotron"	Acord de participare	Asociația Ovidiu.ro	Fiecare copil în gradiniță	
13.	Super Piticot	Acord de participare	Asociația pentru Tineret Olimp	Concurs Național	17 premii I 6 premii al II lea
14.	,,Lectura-cuvânt și imagine"	Acord de participare		Concurs Județean	1 Premiu al III lea
15.	,,Grâul–de la pământ la cer"	Acord de parteneriat	Colegiul Agricol și de Industrie Alimentară ,,Vasile Adamachi"	Concurs, atelier, dezbateri, simpozion	
16.	Cupa ,,Meleagurile Moldovei"	Acord de parteneriat	Școala Gimnazială, Moșna Școala Profesională, Fântânele	Concurs de minifotbal școlar	
17.	Școala Fântânele văzută prin ochi de copil		Școala Profesională, Fântânele	Proiect local	

18.	Let's Be ECO!	Acord de participare	Garda Națională de Mediu	Ecologizare	

2017 / 2018

19.	Protocol Școală-Dispensar Uman (program de activități)	Protocol de colaborare cu cabinet medical individual	Școala Profesională, Fântânele	Program de activități pe tot parcursul anului școla, privind igiena și sănătatea	
20.	Protocol Școala Profesională, Fântânele, C.J.R.A.E. Iași	Protocol de colaborare cu C.J.R.A.E. Iași	Școala Profesională, Fântânele C.J.R.A.E. Iași	Cooperare interinstituțională pentru reducerea absenteismului și a abandonului școlar	
21.	Integrarea elevilor rromi prin educație și cultură	Acord de parteneriat	Școala Gimnazială „Gheorghe Jienescu" jud. Dolj	Simpozion interjudețean	
22.	„Copilăria-Lume de miracole și de uimire a creației"	Acord de parteneriat	Școala Gimnazială nr. 18 Galați	Creație literară și plastică	
23.		Acord de parteneriat	Societatea Națională de Crucea Roșie din România- Filiala Iași	Susținerea activităților desfășurate de SNCRR	
24.		Acord de colaborare	Centru de Zi, Fântânele	Colaborarea în vederea desfășurării activităților Centrului de Zi	
25.	Urcuș spre înviere	Acord de parteneriat	Școala Profesională, Fântânele Școala Gimnazială, Liteni Școala Profesională, Plugari Școala Gimnazială, nr. 1,Comarna ISJ Iași	Concurs de promovare și transmitere a credinței străbune cu ocazia sărbătorii Învierii Domnului	
26.	Centre pilot de învățare evaluare	Protocol de colaborare	Fundația pentru Științe și Arte Paralela 45	Organizarea de centre pilot de învățare evaluare	

	COMPER			COMPER	
27.	Mărțișorul-tradiție și simbol	Acord de parteneriat	Școala Profesională, Fântânele	Concurs literar	1 premiu I
28.	„Știu și aplic”	Acord de participare	Colegiul Tehnic „Ghe. Asachi”	Concurs național SSM	1 premiul al III-lea 2 mențiuni
29.	Cu viața mea apăr viața		ISU	Concurs județean	Mențiune
30.	Prin teatru, spre Educație		Ateneul din Iași	Concurs Județean	Mențiune Premiul Radio Iași
31.	Laptele-magia vieții		ISJ Iași Consiliul Județean Iași	Concurs județean	1 premiul I 1 premiul al II-lea
32.	Muguri de viață în lumina învierii		Școala Gimnazială „Ioan Grigore Teodorescu” Ruseni-Borlești-Neamț	Concurs Național creație plastică	Premiul al II-lea
33.	De la moșii noștri noi am învățat		Liceul Tehnologic Tătărești	Festival concurs regional de folclor	1 premiul al II-lea 1 premiul al III-lea
34.	Art Combat Festival	Acord de participare		Concurs de muzică populară	1 mențiune
35.	Concursul Festival Internațional de Teatru, Muzică și Dans „Grand Competition”		Ateneul Tătărași	Concurs de teatru, muzică și dans	1 premiu I muzică populară 1 premiu al II-lea muzică populară 1 mențiune muzică populară 1 mențiune teatru
36.	Cel mai bun sprinter	Acord de parteneriat	Școala Profesională, Focuri	Concurs alergare de viteză	6 premii I 2 premii al II-lea 2 premii al III-lea
37.	Colinele Iașilor	Acord de parteneriat	Școala Profesională, Dagâța ISJ Asociația Județeană de Fotbal Iași Poliția Comunei	Fotbal pe teren redus	

			Fântânele		
38.	Fii puternic! Fii athletic!	Acord de parteneriat	Școala Profesională, Focuri	Concurs de forță școlar	5 premii I 3 premiul al II-lea 9 premiul al III-lea
39.	Identificare și atestare de produse tradiționale din Moldova	Acord de participare	Facultatea de Zootehnie și Direcție pentru Agricultură Județeană Iași	Concurs culinar	Premiul al III-lea
40.	Tabăra „Prietenia”	Acord de parteneriat	Direcția Generală Educație, Tineret și Sport, Chișinău	Organizarea întremării și odihnei elevilor în vara anului 2018	
41.	Concursul Județean de Matematică „Olimpic pentru o zi”		ISJ Iași Școala Gimnazială „Titu Maiorescu”	Concurs de matematică	Mențiune
42.	Tradiții și obiceiuri locale de Crăciun și Anul Nou		Școala Gimnazială „Prof. Gheorghe Dumitreasa”, Girov-Neamț	Simpozion județean	Premiul al III-lea

2018 / 2019

43.	La curțile Hîrlăului	Acord de parteneriat	Școala Gimnazială „Petru Rareș”, Hîrlău	Festival de teatru, muzică și dans	3 premiu I muzică 1 premiu al II-lea muzică 1 premiu al III-lea muzică 1 mențiune muzică 2 premiul I teatru
44.	Hai la teatru!	Acord de participare	Teatrul „Luceafărul”		3 premiul special pentru interpretare
45.	Ia cu miros de sânziene		Școala Profesională, Fântânele	Activități familiarizare cu obiceiurile de sânziene	

46.	Primăvara în farfurie		Școala Profesională, Fântânele	Concurs decor legume sau fructe	
47.	Drumul spre mântuire trece prin Biserica noastră	Acord de parteneriat	Centru de Zi, Fântânele Biserica	Activitate transcurriculară	
48.	Ateliere de vară „Șotron”	Acord de participare	Asociația Ovidiu.ro	Fiecare copil în gradiniță	
49.	Excursie Muzeul Literaturii Române, Grădina Botanică, Cinema City	Acord cu părinții		Vizită	
50.	Meseriile viitorului-imprimanta 3D	Acord cu părinții		Difuzare Antena 1-rubrica Observator	
51.	Noaptea Cercetătorilor	Acord cu părinții	Facultatea de Fizică Iași	Excursie	
52.	Let’s Do It, Romania!-Ziua Mondială a Curățeniei	Acord cu părinții	Asociația Viitorul în Zori	Activități de ecologizare Voluntariat	
53.	Cânt, joc și port pe valea Siretului	Acord de parteneriat	Școala Gimnazială, Răchiteni	Spectacol-Festival	
54.	Cânt și Joc de la Străbuni	Acord de parteneriat	Școala Gimnazială „Garabet Ibrăileanu”	Festival folcloric	
55.	Lumina Cuvântului și Bucuria Învierii din Sufletul Copilului	Acord de parteneriat	Școala Gimnazială nr.1, Comarna	Activități extracurriculare	
56.	Proiect Ecologic-Pământ, Suflet și Culoare	Acord de parteneriat	Școala Gimnazială „Dimitrie Cantemir”, Suceava	Activități extracurriculare	
57.	Euroscola-conectați la viitor prin educație	Acord de parteneriat	Liceul Tehnologic Economic de Turism Iași	Promovarea platformei de consiliere online „Helpline-Consilierul alături de tine”	
58.	Proiectul Național „CLUBUL		Editura educațională CD PRESS	Pregătirea preșcolarilor pentru școală și viață	

	PIPO”				
59.	Colinele Iașilor	Acord de parteneriat	Școala Profesională, Dagâța ISJ Asociația Județeană de Fotbal Iași Consiliul Local Dagâța Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Școala Gimnazială „Garabet Ibrăileanu”, Târgu Frumos	Fotbal pe teren redus	
60.	Decadele Mărțișorului		Școala Gimnazială, Liteni ISJ Iași CCD Iași	Calitatea lucrărilor prezentate în secvența „Sacru și profan” „Expoziția de produse manufacturate”	Premiul al III-lea Premiul al II-lea
61.	,,Ecourile Copilăriei”	Acord de parteneriat	Școala Ruși-Belcești	Concurs Interdisciplinar de Limba și literatura română-Matematică	4 premiul al III-lea 1 premiu special

PARTENERIATE

a. <u>Locale</u>

1. Asociația Open Mind Hîrlău-Cotnari, Liceul Tehnologic Fântânele și Liceul Tehnologic Focuri. - “Violența în cuplu și violența asupra copiilor”
2. Editura Copilăria SRL, reprezentată de d-na director Andreea Poncete, în calitate de organizator al concursului național “Amintiri din copilărie”.
3. Școala Gimnazială Strunga, “Folclorul-oglinda spiritualității românești”
4. Liceul Tehnologic Gropnița și Liceul Tehnologic Focuri. Tema proiectului de parteneriat fiind “Hai la Milcov cu unire să-l secăm dintr-o sorbire”.
5. Parteneriat realizat între Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Iași
6. Inspectoratul Școlar Județean și Fundația Terre des hommes. Ziua Ștafetei-acum decid eu!
7. Grădinița PP 24 Iași -“ Dăruiește și primește!“
8. Școala profesională Focuri, “Colindăm și Dăruim”
9. Universul Cunoasterii
10. Inspectoratul Școlar Județean Iași, “Hai la Milcov cu Unire ”.
11. Parohia Sfinții Arhangheli Mihail și Gavril,
12. Secția 9 de Poliție rurală Hârlău
13. Dispensarul comunei
14. ,,LA BUNICA”-amenajarea muzeului școlii
15. Liceul Tehnologic Gropnita : “Practica, sa inveti pentru a fi mai bun profesionist”

16. Parteneriat cu Comuna Fântânele si din anul 2009 pregătim si participăm in fiecare an in luna decembrie la Festivalul de datini si obiceiuri de la Iași cu trupele CĂIUȚII SI BERBECII (filmuleț pe facebookul școlii Fântânele)

17. Parteneriat cu Comuna Fântânele și din martie 2013 în fiecare semestru școlar două grupe de elevi (o grupă învățământ primar și o grupă de învățământ gimnazial) beneficiază de servicii de sprijin in Centrul de zi după programul școlar (o masa caldă și activități de sprijin in efectuarea temelor și activități recreative…)

18. Parteneriat educațional realizat între Grădinița cu Program Normal Nr.2, Fântânele și Școala Primară nr.2, Fântânele, reprezentate prin doamna Chelariu Maria, în calitate de director a Liceului Tehnologic Fântânele . Tema proiectului: " Copii către copii"

19. Parteneriat cu Școala Gimnazială Moșna: "Concurs de mini fotbal scolar"- faza locală

b. <u>Judetene</u>

1. Inspectoratul de Politie Judetean Iasi – Programul de prevenire a delicventei juvenile si victimizarea minorilor
2. Școala Gimnazială nr. 7 "Sfânta Maria" Timișoara, CLIPE DE TOAMNĂ- concurs regional de creație plastic
3. Școala Gimnazială "Veronica Micle" , Folclorul- oglinda spiritualității românești
4. Implicarea Liceului nostru în proiectul județean –ELEVI ÎN ACȚIUNE, inițiat de Școala Profesională Gropnița.
5. Colegiul Agricol și de Industrie Alimentară" Vasile Adamachi": Grâul, de la pământ la cer
6. Inspectoratul Școlar Județean Iași; Urcuș spre Înviere
7. Inspectoratul Școlar Județean Iași-Strategia Nationala de Actiune Comunitara 2014-2018;
8. Colegiul Richard Wurmbrand din Iași
9. Casa Corpului Didactic,, Spiru Haret " Iasi
10. Holtis Iasi-in proiectul de educatie parentala ,, Impreuna pentru copii"

c. <u>Nationale</u>

1. Cu Agentia Nationala Impotriva Traficului De Persoane, centrul Iasi – Traficul de persoane un fenomen infractional si social international

2. Liceul Tehnologic "Crișan" din Crișcior, " Creștinism, Națiune, Modernism"

3. Fundația Alături de voi România, "Prevenire violență și agresivitate

4. Colegiul Tehnic "Danubiana", din Roman, " Trăiește în diversitate, fii activ în comunitate"

d. <u>Internationale</u>

1. eTwinnig: Scoli din Grecia,Polonia,Italia, Cipru – My life in foto pieces
2. eTwinnig: Scoli din Lituania, Slovenia, Franta, Portugalia, Polonia, Slovenia, Cehia – Christmas is coming

e. Activitati extracuriculare:

1. Excursii de trei zile nordul Moldovei 35 elevi;35;25
2. Voluntariat realizat de cadrele didactice in Centrul de zi Fantanele
3. Asociatia Green Art Tour – Eveniment cu ocazia Zilei mondiale a dreptatii sociale
4. Sezatoare populara – La bunica

5. Zilele Scolii Fantanele
6. Cronica de Fantanele ziar local
7. Participare la Campania nationala ‘’Sportul contra droguri’’
8. Expoziție de pictură pe sticlă “Icoana –Fereastra spre absolut”
9. Revista scolara Primii Pasi
10. Revista Les petits Createurs

Olimpiade:

a. Judeteana

Nr.	Disciplina	Premiul
1	Limba și literatura română	2 x Mentiune
2	Limba și literatura română	III
3	Olimpic pentru o zi	3 x Mentiune

PROIECTE

1. la ANPCDEFP, s-a înregistrat candidatura Nr. candidatură: 2017-1-RO01-KA102-035824
2. Submission ID: 1379930 cadrul Acţiunii Cheie 1 (KA 1), Programul ERASMUS+, în scopul obţinerii de finanţare pentru derularea unor mobilităţi de formare profesională (VET), pentru Școala Professională, Fântânele. Titlul proiectului depus: “*Facilitarea insertiei tinerilor din domeniul agricol pe piata muncii prin formarea profesionala in spatiul european*
3. Prin fonduri europene Primăria Fântânele a realizat **Centru de zi Fântânele , care funcționează din aprilie 2013**
4. **Agenți economici locali și din afara comunității**
   1. S.C. AGRORADENA SRL
   2. S.C. AGROMEC BELCESTI
   3. S.C. Astra Trifesti
   4. SC. GRAPHES SRL

Puncte tari:

- colaborarea, dorinţa de implicare şi implicarea cadrelor în rezolvarea promptă a problemelor;
- lipsa unor conflicte majore;
- divergenţele de păreri nu crează conflicte;
- Colaborarea cu Consiliul Local este foarte bună; doi reprezentanți ai Consiliului Local fiind membri conform legii, al Consiliului de Administrație al școlii.
- Avem un parteneriate cu unități școlare din judetul Iași dar și din țară.
- Școala se bucură de prestigiu în comună, ca o consecintă a seriozitătii și competenței personalului didactic.
- Imaginea favorabilă a fostilor absolventi și mentinerea unor relații de colaborare cu aceștia.
- Sprijinul dat de Primărie pentru întretinerea bazei materiale din unitate.

Partenerii tradiţionali ai şcolii sunt: familiile elevilor, Consiliul Local Fântânele, Poliţie Fântânele, Centrul de Asistenţă Psihopedagogică Iaşi, Dispensar, Biserică, I.S.J. Iaşi, Agenți economici locali și din afara comunității

Relatii cu comunitatea

Părinții se implică în activitățile manangeriala ale școlii. Mediul de proveniență al elevilor este defavorabil unei dezvoltari armonioase în mare parte datorită nesiguranței unor venituri satisfacatoare(**60% se ocupa cu agricultura, 5% au servicii, 5% au urmat cursurile unui liceu**), sunt familii dezorganizate –(monoparentale, comportament violent marcat de consumul de alcool), migrația părinților în străinătate(30%), dezinteresul pentru educatie și problemele școlii. Cadrele didactice organizează periodic întâlniri cu părintii fiind informați cu privire la rezultatele copiilor lor,activitatile școlare și extrașcolare, probleme administrative.

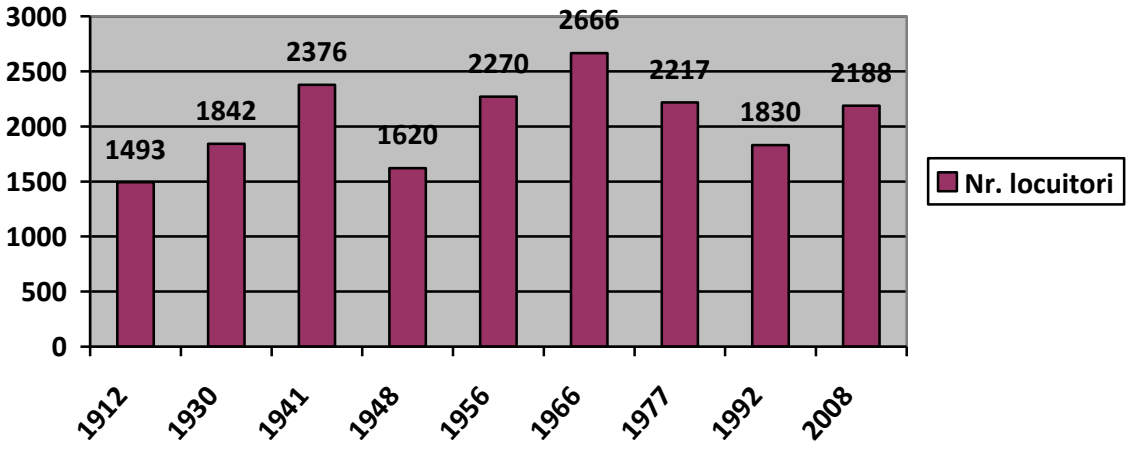
Relatia Școala-Consiliu Local a fost una buna . Comunicarea între cele doua instituții s-a realizat prin adrese (solicitari, referate, memorii) și participarea directorului și administratorului financiar la ședintele Consiliului Local și prin întrunirea comisiei de finanțare a învățământului prin care au fost exprimate nevoile unității. Finanțarea de la bugetul local a fost una bună .

Analiza mediului extern

Analiza profilului demografic

Evoluția numerica a populației între anii 1912-2008:

Anul	1912	1930	1941	1948	1956	1966	1977	1992	2008
Nr. locuitori	1493	1842	2376	1620	2270	2666	2217	1830	2188



Se poate observa, exceptând scăderile populației datorate războiului (1941-1948), politicilor economice (1980-1990), o creștere constantă a populației comunei. Perioada pe care o traversăm astăzi încadrându-se în aceasta dinamica pozitivă.

Populația activa pe ramuri ale economiei naționale:

TOTAL=1097

-agricultura	1000
-învățământ	35
-functionari publici	9
-asistenti maternali	38
-comert	12
-sanatate	3

Populație inactivă:

TOTAL=991, din care:

-preșcolari și elevi	487
-pensionari	359
-intretinuti de alte persoane	127
-intretinuti de stat	18

Proiectii demografice

La nivelul şcolii noastre proiecţia demografică in perspectiva 2023 poate fi:

	nr elevi/nr. clase				
Nivel	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**
Prescolar	82/3	88/4	83/4	43/2	44/2
P-IV	167/9	165/9	153/8	146/8	126/7
V-VIII	127/5	120/5	133/5	149/5	152/5
IX-XI	72/3	75/3	79/3	73/3	73/3
Total scoala	**448/20**	**448/21**	**448/20**	**411/18**	**395/17**

Populaţia şcolară in perioada 2018-2023

In tabelul de mai jos este prezentată analiza evoluţiei populaţiei şcolarizate în perioada următoare la nivelul unităţii:

Nr. Crt	**Nivele de educatie**	**Anul scolar 2018-2019 %**	**Anul scolar 2022-2023 %**
1	Prescolar	0,86	0,76
2	Primar	0,76	0,93
3	Gimnazial	0,63	0,62
5	Profesional	0,55	0,99
7	Total	0,64	0,82

Din analiza datelor se constată ca populaţia şcolară inregistrează o scădere majoră .

- La nivel preşcolar scade cu 54 % in 2023 fata de anul 2018
- La nivel primar scade cu 24 %
- La nivel gimnazial creste cu 36 %
- Pe total unitate scăderea populaţiei scolare va fi cu 35 % mai mica in 2023 fată de 2018 in condiţiile in care va rămâne invăţământul profesional la nivelul unităţii.

Rata de parasire timpurie

Rata de parasire timpurie a scolii analizată la nivelul comunei se constata o părăsire aproape definitivă a sistemului educaţional intre anii in cadrul

liceului tehnologic sau 2012 inv. profesional la nivelul comunei se constata o mentinere a elevilor până la finalizarea acestui nivel fără continuarea studiilor in alte şcoli.

Majorarea acestei rate denotă un nivel redus de educaţie sub aspect cantitativ şi al competenţelor profesionale fapt rezultat si din datele recesamântului 2011.

	superior	liceu +prof	gim	primar
Nord-Est	10	66	31	17
Iasi	16	62.6	26	16.5
Fantanele	1	14	50	29

Se impune implicarea mai activă a personalului didactic pentru creşterea factorului calitativ al intregului mecanism educaţional.

Elevii după finalizarea studiilor la nivelul localităţii nu mai continuă decât un procent foarte mic.

.**Rata abandonului şcolar**

Din analiza indicatorului 5 privind rata de abandon pe nivele de invatamant la nivelul comunei se constata o mentinere constanta la nivel gimnazial (1-2%) dar o creştere semnificativă incepând din 2015 la nivel PROF (18%- 25 %) şi in continuare la liceu sau învăţământ profesional cumulează un procent ce ajunge la 20% anual.

Datărită condiţiilor economico-sociale elevii renunţă la şcoală in favoarea plecării în străinătate la muncă alături de părinti sau fetele se căsătoresc.
Pentru remedierea situatiei se recomandă:

- Monitorizarea atentă a indicatorului la nivel de şcoală şi judeţ.
- Creşterea eforturilor conjugate pentru prevenirea abandonului dupa inscrierea la clasa IX prin programe sociale, asigurarea burselor de studiu, activităţi extracurriculare.

Rata de absolvire

Indicatorul 6(fig 9) reprezintă rata de absolvire din învăţamântul profesional incepând cu anul 2015. De-a lungul timpului aceasta a fost fluctuantă si cuprinsă intre prin părăsirea timpurie a scolii in principal a fetelor care provin din familii sărace si găsesc o rezolvare a problemelor prin plecarea de acasă si căsătorie.

Rata de succes

Analizănd indicatorul 7 (fig 10) privind rata de succes, la nivelul comunei se constată o creştere in anul fata de anii anteriori, o scădere in următorii ani şi o revenire in 2013. Înregistrăm o scădere a ratei de succes prin procentul scăzut obtinut la examenul de evaluare in anii. Procentul de promovare a examenului de evaluare a crescut

Analiza profilului economic

Sectorul agricol reprezinta sectorul important al comunei Fântânele, prezintă un potențial considerabil în asigurarea cu produse agroalimentare necesare aprovizionării populației și principala sursa de câștig a locuitorilor. Zona comunei Fântânele se caracterizeaza prin producția de cereale boabe, floarea soarelui, legume, fructe, alaturi de creșterea animalelor mai ales ovine, porcine și bovine.

Fermele agricole sunt individuale,mici cu un randament scazut,nu sunt suficiente mijloace de mecanizare,iar cele existente sunt vechi. Nu se folosesc în cantitati suficiente ingrasaminte, pesticide, fungicide.

Sunt agenți economici cu activitate în sectorul agricol.

În comuna Fântânele sunt aproximativ 50 familii care au urmat cursuri de calificare pentru asistenta maternala .Din acestia 32 asistenti maternali au în plasament familial un număr de 38 copii din care la școala și Grădinița 25 copii.

Sunt cateva magazine în sectorul privat. Se impune o creștere a activitatii economice în localitate.

- Finanţarea pe elev asigură condiţii optime pentru buna funcţionare a şcolii, dar permite doar cheltuielile materiale şi plata serviciilor şi utilităţilor.
- Investiţiile sunt asigurate in continuare de către Consiliul Local si sunt in derulare reabilitare si extindere gradinita si corp scoala cu sala de desfasurare ore de educatie fizica și gradiniță noua.
- Parinţii contribuie în măsura posibilitaţilor la finanţarea activităţile extrascolare(transport, participare la concursuri, materiale pentru infrumusetarea clasei);

Analiza profilului social

Există un salt economic în ultimii ani fata de nivelul anului 2015, dar continuă să existe sărăcie și somaj.

Multe familii sunt sprijinite de Consiliul Local pentru a le asigura venitul minim garantat.

Delicventa a mai scazut, dar mai sunt cazuri de încălcare a legilor (furt, lovire).

Sperăm ca prin educație școala să contribuie la scaderea și mai mult a infractionalitătii și să ajutam tinerii pentru insertia rapidă pe piața muncii.

Remarcam în ultimii 2-3 ani tot mai multi tineri,absolventi ai școlii noastre pleaca la munca în constructie și agricultura în tari din U.E. Cu banii obtinuti își construiesc case și anexe în gospodarii sau își modernizează gospodariile mostenite de la părinți, bunici.

Familiile tinere își lasă copiii la bunici sau rude.

Rămâne în sarcina factorilor de raspundere și mai ales a școlii sa sustina acesti copii.

Majoritatea elevilor provin din familii tinere cu venituri modeste provenite din agricultura , venituri realizate din munca realizata in tari din UE.

Lipsa de preocupare a unor diriginţi pentru dezvoltarea personală a fiecărui elev

Parintii isi doresc continuarea studiilor pentru copii lor dar sunt restrictionaţi de lipsa banilor;

Implicarea părinţilor in consiliul de administraţie prin reprezentantul Comitetului de părinţi,

1 reprezentant ai Consiliului Local in Consiliul de administraţie al şcolii.

Analiza profilului tehnologic

În general tehnica a patruns în localitate. Populația deține TV, aparate radio, telefoane fixe și mobile, computere. Există acces la telefonie mobilă, cablu TV și acces la Internet.

Multi elevi ai școlii au acasa TV, radio, telefon (95%) și un număr de elevi detin calculatoare.Școala a sprijinit multi copii pentru a intra în posesia calculatoarelor prin Programul „Euro 200”

anul	Nr. beneficiari
2014	10
2015	14
2016	11

2017	
2018	1

In scoala există 2 retele cu 15 si 10 calculatoare cu acces la internet, videoproiectoare in 8 Sali de clasa si laboratoare

Exista in fiecare corp de cladire scoala copiator sau multifunctional ;

Dotare a laboratoarelor de ştiinţe.

Analiza profilului politic

Politica educaţională a şcolii se referă la :

- Formarea cadrelor didactice in raport cu noile cerinte ale reformei ;
- Promovarea manuale alternative, a standardelor curriculare de performantă si criterii de evaluare ;
- Integrarea copiilor cu nevoi speciale, elaborarea programelor personalizate şi a criteriilor de evaluare adaptate ;
- Crearea unor relaţii optime şcoala- familie prin consiliere, activităţi educative comune;
- Mediatizarea rezultatelor şcolare obţinute de elevi si prezentarea ofertei educaţionale a scolii;
- Colaborarea cu autoritaţile locale pentru evitarea pierderilor scolare;

Sunt multe facilitati pentru dezvoltarea unitatii școlare:

- Fonduri guvernamentale-PNDL
- Programul burse „Bani de liceu”
- Burse profesionale

DIAGNOZA

Analiza mediului intern

Analiza mediului intern se bazează pe:

- rapoartele de activitate din anii școlari anteriori;
- rapoartele de autoevaluare a calitatii, anuale, întocmite la nivelul catedrelor;
- concluziile întalnirilor profesorale la nivelul ariilor curriculare;
- datele statistice anuale privind examenele de certificare a competentelor profesionale și de absolvire, insertie profesională, s.a.m.d.

Predarea - învatarea - evaluarea

Pentru analiza procesului de predare-învățare, s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre. Echipele au evaluat activitatea și rezultatele anului școlar trecut în cadrul fiecărei catedre și au întocmit un raport. Analiza rapoartelor a condus la următoarele:

PUNCTE TARI:

- Profesorii folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedică discriminarea (dovezi: modalităti de evaluare unitare la nivelul catedrelor);
- Profesorii stabilesc relații de lucru eficace cu elevii (dovezi: rezultatele testelor inițiale comparate cu testele finale denotă progresul școlar conform rapoartelor catedrelor);
- Realizarea de fișe de lucru, fișe de documentare, fișe de evaluare, teste-grila, auxiliare curriculare pe suport electronic;
- Proiectarea didactica se realizeaza în concordanta cu cerintele elevilor și este adaptata la nivelul acestora;
- Elevi primesc feed-back asupra propriului progres (dovezi: fișe de observare individuale, rapoarte catedre);
- Realizarea de pachete de programe, pe capitole, care sunt distribuite elevilor pe suport de memorare și care pot fi utilizate de catre acestia în timpul orelor de laborator, acasa sau pentru pregatirea examenelor de atestare a competentelor și a examenelor;
- Pregatirea suplimentara a elevilor pentru examenele finale, pentru recuperarea cunoștințe lor ;
- Selectarea elevilor și realizarea pregătirii pentru performanță pentru concursuri și olimpiade școlare;
- Diversitatea metodelor didactice, interactivitatea, adaptarea la cerintele specifice elevilor, evaluarea centrata pe competente;
- Realizarea lectiilor concepute prin imbinarea tuturor componentelor instruirii:obiective, continut, strategii didactice;
- Realizarea lectiilor tinand cont de cunoștințe le și experientele anterioare ale elevilor;
- Realizarea testelor predictive, a evaluarilor pe unitati de invatare și a lucrarilor semestriale pe grade de dificultate;
- Utilizarea optima a metodelor de predare-invatare centrate pe elev, corespunzatoare stilurilor de invatare și a metodelor și tehnicilor interactive de grup;
- Resursele materiale existente în scoală sunt integrate în lectie pentru sprijinirea învătării (dovezi: proiectarea unitătilor de învătare, planurile de lectie, fisele de asistente la lectie);
- Rezultate bune la examenele de certificare a competentelor profesionale (sursa: statisticile școlii);
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: sustinerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și judetului (sursa: portofoliile profesorilor) ;

- Elevii sunt informati în legătură cu posibilitatea schimbării rutei de școlarizare,a programelor de învătare și posibilitătile de a-si continua studiile după absolvirea fiecărui nivel (sursa: dosar cu optiunile elevilor);
- Regulamentul de organizare și functionare a unitătilor de învățământ preuniversitar și Regulamentul de ordine interioară a școlii sunt aduse la cunostinta elevilor și părintilor în prima săptămână a anului școlar.
- Drepturile elevilor sunt clar definite și urmăresc sprijinirea acestora pentru finalizarea fiecărui ciclu de învățământ (sursa: acord de parteneriat cu școala, procese verbale intocmite de diriginti);
- Adaptarea personalizata a programelor școlare, exploatarea corecta a manualelor alternative ca instrumente de realizare a obiectivelor curriculare,concordanta intre continuturi-activitati de invatare-modalitati de evaluare;
- Realizarea obiectivelor cadru și de referinta specifice fiecarui an de studiu,proiectarea unor activitati de invatare diverse, adaptarea tipului de lectie clasei, particularitatilor individuale ale elevului, folosind resursele reale ale școlii, originalitate în abordarea continuturilor avand ca tinta atragerea și motivarea elevilor;
- Utilizarea strategiilor didactice de tip activ-participativ-formativ;
- Există o baza de date a evolutiei ulterioare a absolventilor, datele există la dosarul școlii, mapele comisiilor metodice, în rapoartele dirigintilor;

PUNCTE SLABE:

- Inexistenta manualelor la specializari în domeniul agricol;
- Rezultate slabe la testele predictive, ceea ce denotă o pregătire initială slabă a elevilor (dovezi: rapoarte catedre);
- Stabilirea criteriilor individuale de învătare se face mai ales pentru elevii cu deficiente în invatare și mai putin pentru elevii cu performante (pregătirea pentru concursuri școlare);
- Din cauza programelor școlare încărcate și ritmului lent de învătare al majorității elevilor școlii, predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative;
- Numărul insuficient de ore pe saptamana la unele materii de studiu (matematica, chimie, biologie, laborator);
- Nu toate cadrele didactice au înțeles importanta proiectarii didactice și nu a existat o buna colaborare intre pregatirea teoretica și cea practica, existand unele neconcordante intre continutul celor doua tipuri de planificari;
- Neantrenarea constienta a tuturor elevilor în actul invatarii;
- Dotarea precara a atelierelor cu materiale;
- Nu exista suficiente calculatoare la nivelul catedrelor;
- Centrarea excesiva a proiectarii pe continuturi și nu pe competente, nediferentierea sarcinilor de invatare pentru elevii cu ritm diferit de lucru;
- Nerespectare datelor calendaristice datorita volumului mare de continut și a Numărul ui redus de ore;

- Colectivul de cadre didactice, nu cuantifica prin intermediul rezultatelor evaluarilor progresul școlar și nu iau în considerare acest aspect la evaluarea activitatii didactice;
- Motivatia elevilor pentru învătare este scăzută (dovezi: absentele numeroase);
- Dificultatea de a realiza practic programe sustinute pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat al acestora;
- Programele școlare rigide permit prea putin tratarea individuală a elevilor,după nevoile fiecăruia;
- Nu toți profesorii realizeaza fișe de progres pentru elevi;
- Profesorii de la unele discipline nu au fișe de observatii și fișe de urmărire a progresului pentru toți elevii cu dificultăti de învătare;

MĂSURI:

- asigurarea caliattii procesului instructiv educativ;
- Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la invatatura și tinte individuale de invatare pe baza testelor initiale;
- Adaptarea strategiilor de invatare pentru a raspunde stilurilor individuale de invatare; nevoilor, abilităţilor şi gradului de motivare a fiecărui elev;
- Corelarea programelor și planurilor de învăţământ, cu cele de recuperare şi normalizare;
- Permanentizarea muncii în echipe terapeutice complexe: învăţători, diriginţi, psihologi,asistenţi sociali, medici, profesori, eeducatori;
- Alcătuirea programelor de învăţare astfel încât să ofere posibilitatea învăţării prin paşi mici;
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învăţarea centrată pe elev;
- Creşterea rolului consilierii şi orientării şcolare şi profesionale pentru a determina creşterea motivaţiei învăţării;
- Implicarea unui număr mai mare de părinţi în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului;
- Găsirea unor soluţii de predare învăţare, instruire practică care să asigure o pregătire eficientă în meserie: lucrul în echipă, individualizarea grupelor;
- Constituirea grupurilor unitare de elevi cu goluri în cunoștințe , pe niveluri de învățământ, discipline, și aplicarea programelor de recuperare la nivel de școală;
- Realizarea planurilor de intervenţie personalizată;
- Înnoirea fondului de carte a bibliotecii în special cu literatură de specialitate;
- Dezvoltarea şi modernizarea bazei materiale a şcolii**.**

Materiale si resurse didactice

PUNCTE TARI:

- Opisul bibliotecii proprii este imbogatit anual cu un număr reprezentativ de volume;
- Achizitionarea de mijloace didactice moderne: 2 videoproiectoare, fleep-chart, laptop (dovezi: fisele de gestiune);
- Racordarea la retea de internet a școlii, în toate salile de clasa, inclusiv a cabinetului directorului și secretariat-contabilitate;
- Existenta laboratoarelor informatice (3 cu 35 calculatoare);
- În scoală există un număr suficient de echipamente IT și birotică ;
- Calculatoarele sunt conectate într-o retea locală, aceasta fiind conectată la Internet 24 ore pe zi. Școala a implementat Sistemul Educational Informatizat (S.E.I.), care prin programul AEL oferă posibilitatea de sustinere a activităților de predare –învătare moderne și gestionarea bazelor de date;
- Resursele financiare asigură functionarea școlii la parametri normali și sunt formate din resurse buget local, resurse buget national, resurse extrabugetare ale școlii, sponsorizări și donatii din partea partenerilor economici;
- 80% din mobilierul școlar este modernizat și ergonomic, 80% permitând desfăsurarea activităților de învătare centrate pe elev (bănci cu 1 loc) (sursa:evidentele școlii privind mijloacele fixe și obiectele de inventar);
- Serviciile secretariat și contabilitate au fost dotate cu calculatoare și software specializat, achizitionate din resurse extrabugetare (sursa: evidente financiare).
- Au fost achizitionate 6 videoproiectoare astfel incat fiecare catedra de specialitate sa beneficieze de un mijloc de invatare video;
- Reamenajarea unei Sali mari din cladirea C pentru desfasurarea orelor de educatie fizica;
- Amenajare laborator tehnic;
- Igienizarea tuturor spațiilor de învățământ ;
- Elevii au acces la resursele didactice;
- Există suficiente resurse în comuna (terenuri agricole) pentru exersarea aptitudinilor și formarea competentelor tehnice în timpul stagiilor de instruire practică.

PUNCTE SLABE:

- Spații insuficiente pentru desfasurarea procesului didactic intr-un singur schimb;
- 50% din echipamentele și utilajele din ateliere nu îndeplinesc standardele curente;
- 50% din resursele didactice nu sunt adecvate unui studiu independent eficient;

MĂSURI:

- Înnoirea fondului de carte a bibliotecii în special cu literatură de specialitate;
- Dezvoltarea şi modernizarea bazei materiale a şcolii.
- Crearea unor laboratoare multifuncţionale şi interdisciplinare pentru a asigura lucrul cu clasa întreagă;

- Modernizarea și dotarea corespunzătoare a atelierelor de instruire practică;
- Modernizarea şi dotarea corespunzătoare a cabinetelor și a laboratoarelor de fizică, chimie și biologie;

Rezultatele elevilor

PUNCTE TARI:

- Promovabilitate buna în anul școlar;
- Promovabilitatea la examenele de certificare a competenţelor profesionale în ultimii trei ani a fost 100%;
- Implicarea unui număr important de elevi în activități extracurriculare (dovezi:rapoarte coordonatori de proiecte extracurriculare);
- 100% dintre absolventii de gimnaziu continuă studiile la liceu şi invăţământ profesional;
- 91% dintre partenerii economici și parinti sunt multumiti de calitatea formării profesionale a absolventilor.

PUNCTE SLABE:

- Absenteismul elevilor este mare, mai ales la clasele din învățământul gimnazial (sursa: evidentele școlii privind absentele, raportul comisiei de combatere a absenteismului și abandonului școlar)
- Medii la purtare scazute,datorate numărului mare de absente ale elevilor, sanctionate, conform regulamentului școlar, cu scăderea notei la purtare (sursa: situatii statistice intocmite de diriginti la sfarsit de an școlar);
- Procent de promovabilitate mic la examenul de evaluare națională (65 % fața de promovabilitate la nivel național 73,12% și judetean 77,03%);
- Procentul mic al elevilor cu medii generale cuprinse între 9-10 (gimnaziu și profesional) (sursa: situatii statistice intocmite de diriginti la sfarsit de an școlar).
- Participarea la olimpiade și concursuri școlare,este nesatisfacatoare, elevii școlii noastre nu au obtinut rezultate foarte bune la nivel judetean și national;

MĂSURI:

- Implicarea unui număr mai mare de părinţi în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului;
- Continuarea atragerea elevilor în activități extracurriculare şi proiecte educaţionale
- Asigurarea sprijinului material pentru elevii cu situaţie economică precară.

Consilierea si orientarea profesională

PUNCTE TARI:

- Existenta unei retele de parteneriat între scoală și numeroase institutii și organizatii: Centrul Judetean de Asistentă Psihopedagogică, angajatori locali, A.J.O.F.M., Politie, Consiliul Local, fundația PROWOMEN, pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera
- Desfăsurarea de activități în parteneriat cu institutii de învățământ liceal, pentru orientarea și consilierea elevilor de clasa a VIII-a ;
- Numărul mare de părinti care mentin o legătură permanentă cu școala;
- Desfăsurarea de activități de consultantă, pentru identificarea surselor de informare privind piata muncii și descrierea meseriilor;
- Existenta unor proiecte în care elevii au fost consiliati pentru: prezentare CV,scrisoare de intentie, prezentare la interviul de angajare, cunoastere și autocunoastere, tulburări de comportament, combaterea absenteismului și a abandonului școlar.;
- Derularea proiectului „Combaterea absenteismului și a abandonului școlar" a permis accesul la consiliere a unui număr mult mai mare de elevi;

PUNCTE SLABE:

- 32% dintre profesorii școlii consideră că activitatea de consiliere și orientare privind cariera oferită elevilor este un aspect al școlii care trebuie îmbunătătit (sursa: chestionar profesori);
- Elevii beneficiaza de consiliere și orientare din partea dirigintilor și directorului nu există un consilier al școlii ;

Calificări si curriculum

PUNCTE TARI

- CDS-urile pentru școala au fost avizate favorabil de I.S.J.;
- CDL-ul tine cont de contractele și conventiile de colaborare dintre institutia școlara și agenții economici;
- Suntem singurul furnizor de educatie din comuna pentru domeniul agricultura /activitatea de baza a locuitorilor comunei și principala sursa de existenta și venit; absolventii școlii se integreaza cu succes în activitati agricole din Italia,Spania și Grecia;

- Pentru clasele a IX-a, a X-a s-au elaborat CDL-uri care tin cont de necesitătile existente pe piata muncii,

PUNCTE SLABE

- Dificultăti de efectuare a instruirii practice comasate după SPP din cauza lipsei de locuri de practică (exista agent economic dar nu are o dotare moderna-masinile și utilajele sunt de generatie veche);
- Există un număr redus de manuale elaborate sau editate pentru disciplinele de specialitate;

Resurse umane

PUNCTE TARI

- Existenta personalului didactic calificat în procent de 100% și a crescut procentul cadrelor didactice titulare;
- Există o politică de dezvoltare profesională a personalului didactic care încurajează formarea și dezvoltarea continuă a acestora ;
- Performanta tuturor membrilor personalului este monitorizată și evaluată de echipa managerială și în comisiile metodice;
- Tot personalul a participat în ultimii 3 ani la un curs de formare profesionala;
- 100% din personalul administrativ detine o calificare corespunzătoare postului ocupat, prestând servicii de calitate.

PUNCTE SLABE

- Evaluarea anuală realizată în sedintele comisiilor metodice nu este totdeauna obiectivă, stiintifică și validată de dovezi incontestabile, nu toți sefii de catedră manifestă responsabilitate pentru procesul de evaluare, se propune prea usor calificativul «Foarte bine»;
- Oferta de formare diversificata și dorinta de perfectionare .

Parteneriate si colaborări

PUNCTE TARI

- Încheierea conventiilor de colaborare pentru asigurarea unor oportunităti pentru experienta de muncă și desfăsurarea practicii profesionale la locul de muncă:

- efectuarea instruirii practice comasate la clasele de liceu și profesionala;
- elaborarea curriculum-ului de dezvoltare locală (stabilirea competentelor, continuturilor, criteriilor de performantă și probelor de evaluare);

- asigurarea insertiei socio-profesionale a absolventilor școlii:

- 2 întâlniri - atelier pentru identificarea și definirea competentelor cheie, competentelor tehnice generale și competentelor tehnice specifice necesare absolventilor pentru ocuparea și păstrarea unui loc de muncă;
- Oferta edicationala este cunoscuta de elevi și parinti;

- Parteneri sociali și educationali contribuie, apreciază și doresc să sustină pe viitor activitățile de parteneriat în vederea educării și formării elevilor pentru o cetătenie democratică, educatia pentru sănătate, desfăsurarea programelor de asigurare a securitătii tinerilor, activități de protectia mediului, activități cultural-artistice, voluntariat etc;

PUNCTE SLABE

- Slaba implicare a agenți ilor economici în procesul de dotare materială a
- școlii, în utilizarea resurselor pe care școala le poate oferi;

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

- Organizarea şi desfăşurarea procesului de învăţământ în conformitate cu respectarea legislaţiei în vigoare și cu reglementările M.E.N. cuprinse în regulamentele şi metodologiile specifice;
- Incadrarea cu personal didactic şi nedidactic calificat ;
- Medie de vârstă coborâtă a profesorilor, un colectiv didactic tanar;
- Editarea şi tipărirea semestrială a revistei școlii « Zâmbet şi culoare »;
- Au fost dezvoltate relaţiile școlii noastre cu școlile obişnuite (parteneriate, programe cultural – artistice, sportive, excursii, acţiuni de gospodărire și înfrumuseţare a localităţilor);
- Școala şi-a creat echipe de profesionişti pornind de la un inventar de obiective strategice,ţinând cont de specificul educativ al procesului de învățământ;
- Rezulate bune obţinute de elevi la examenele de certificare a competenţelor profesionale

- Activitățile extacurriculare au fost stabilite în funcţie de specificul zonei în care se află școala, de opţiunile elevilor şi părinţilor ;
- Procent de 100% de obţinere a certificatelor de competenţe profesionale nivel II şi nivel III;
- Numărul mare de cadre didactice participante la activități de formare continuă în specialitate, utilizarea calculatorului, derulate prin C.C.D. sau oferite de alţi furnizori;
- Formarea unor cadre didactice pe problematica evaluării şi certificării competenţelor prin parcurgerea unor programe oferite de furnizori
- Colaborarea bună cu autorităţile locale în realizarea unor activități educative, asigurarea resurselor financiare necesare, asigurarea securităţii în școli ș.a.
- Incheierea unor convenţii de parteneriat cu agenți economici locali în vederea desfăşurării activităților de instruire practică.
- Dezvoltarea unui parteneriat educaţional cu o instituţii similare din Anglia,Polonia, Germania concretizat în derularea unor activităţi specifice de schimburi culturale.
- Eficienţa activităților de formare continuă la nivelul comisiilor metodice din școli şi cercurilor pedagogice, datorată organizarii acestora şi interesului intregii echipe de cadre didactice;

PUNCTE SLABE

- Activitățile metodice nu cuprind încă elemente de cercetare pedagogică aplicativă;
- Nu s-a reuşit integrarea profesională a tuturor absolvenţilor învățământului profesional şi tehnic;
- Situaţia economico-socială precară pentru mai bine de 50% din elevi;
- Insuficienţa fondurilor necesare achiziţionării de carte școlară din bibliografia prevăzută de programele actuale;
- Neimplicarea unor profesori în activitățile specifice unităţii noastre sau în activitățile extrașcolare;
- Număr mare de absenţe nemotivate (absentarea mai ales în perioadele de munci agricole);
- Nu există un parteneriat real cu părinţii;
- Unele cadre didactice utilizează î nc ă un stil de predare tradiţional, predominant informativ, axat pe transmiterea şi însuşirea de cunoștințe , în defavoarea formării deprinderilor practice şi dobândirii competenţelor cheie - europene;
- Nefinalizarea unor lucrări de investiţii şi reparaţii datorită lipsei resurselor financiare necesare. (sala sport, spaţiu joacă, etc.)

OPORTUNITĂŢI

- Localizarea geografică – existent mijloacelor de transport în comun și plata navetei cadrelor ddactice;
- Unitatea are asigurat accesul la internet, precum și baza materială necesară transmiterii şi preluării informaţiilor curente.
- Acorduri de parteneriat cu diferiţi agenți economici locali în vederea desfăşurării activităților de instruire practică.
- Existenţa şi posibilitatea accesării unor programe cu finanţare din fonduri europene
- Disponibilitatea autorităţilor locale pentru dezvoltarea și susţinerea actului educaţional;

- Continuarea derulării Programelor guvernamentale de susţinere elevilor provenind din familii cu venituri mici (“Bani de liceu”, “Euro200”burseprofesionale);
- Necesitatea formării continue a adulţilor;
- Posibilitatea dezvoltării unor programe de formare prin accesarea unor fonduri structurale (POSDRU);

FACTORI DE RISC

- Disfuncţii de aplicare a unor normative;
- Lipsa unui psiholog; ½ norma administrator financiar; lipsa informaticianului;
- Modul în care se realizează în prezent orientarea școlară;
- Interes tot mai slab al elevilor pentru şcoală;
- Situaţia socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/elevi;
- Spor demografic negativ;
- Deteriorarea mediului socio-economic, familial;
- Lipsa de motivare în învăţare a unor elevi;
- Procentul mare de elevi rămaşi singuri sau în grija bunicilor, deoarece părinţii sunt plecaţi la muncă în străinătate;
- Resurse bugetare insuficiente pentru asigurarea funcţionării unității ;
- Motivaţia financiară scăzută a personalului;

Aspecte care necesită dezvoltare

- Creșterea atractivitatii și calitatii programelor de formare profesionala;
- Asigurarea sanselor egale în formarea profesională ;
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale;
- Asigurarea tranzitiei de la scoală la locul de muncă;
- Pregatirea pentru performanta la toate disciplinele de invatamant-fiecare cadru didactic va pregati elevi capabili de performanta si va participa la olimpiade si concursuri;
- Creșterea numărului de cadre didactice care sa aplice învătarea centrată pe elev;urmarirea și incurajarea progresului individual;
- O mai buna colaborare a școlii cu agenții economici în cadrul parteneriatelor;
- Implicarea partenerilor în sustinerea materială a elevilor proveniti din medii defavorizate;
- Orientarea și consilierea privind cariera;diminuarea și prevenirea parasirii timpurii a sistemului educational;
- Identificarea cadrelor didactice cu disponibilităti de lucru în echipe de elaborare proiecte și programe; implementarea și derularea de proiecte si programe educative;

- Dezvoltarea departamentului de marketing educational. Promovarea rezultatelor și valorilor școlii;
- Reducerea absenteismului și a abandonului școlar anual cu 20%;
- Consilierea părintilor 80%;
- Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare (dotări atelier, laboratoare, informatizare bibliotecă, CDI, mobilier, centrală termică pe combustibil solid, obtinerea resurselor extrabugetare).
- Creșterea eficienţei seviciilor educaţionale adresate elevilor şi cadrelor didactice: aplicarea curriculum școlar centrat pe dobândirea competenţelor cheie ale Uniunii Europene, reorganizarea activității de dirigenţie, activității instructiv- educative, asigurarea serviciilor de consiliere și orientare școlară, profesională şi de asistenţă psihopedagigică;
- Fundamentarea planului de școlarizare împreună cu partenerii sociali pe baza

analizei de nevoi educaţionale ale elevilor şi intereselor părinţilor acestora, a evaluării evoluţiei pieţei muncii, în conformitate cu PRAI şi PLAI.

PARTEA a III-a

PLAN DE ACȚIUNE 2020-2024

În acest sens,

- *Planurile de şcolarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei şi proporţional cu nevoile pieţei muncii ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităţilor industriale, importanţa construcţiilor şi nevoile de dezvoltare a agriculturii.*
- *Adaptările structurale din economie presupun competenţe adecvate şi o mobilitate ocupaţională sporită (inclusiv intersectorială) a forţei de muncă. Se desprind două direcţii de acţiune la nivel local:*
  - ***aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională***
  - ***adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)***
- *Dezvoltarea IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forţei de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:*
  - ***asigurarea unei pregătiri de bază largi, competenţe tehnice generale solide;***
  - ***consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competenţe specifice economiei de piaţă (competenţe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.);***
  - ***promovarea învăţării pe parcursul întregii vieţi.***
- ***Ca răspuns la schimbările tehnologice şi organizaţionale induse de investiţiile străine şi cerinţele de competitivitate, trebuiesc avute în vedere:***
  - ***creşterea nivelului de calificare;***
  - ***importanţa competenţelor cheie;***
  - ***limbile străine;***
  - ***formarea unor competenţe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare***
  - ***colaborarea între şcoli pentru calificările care presupun competenţe combinate, de exemplu: tehnice şi comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.***
  - ***formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile***
- ***Ca răspuns la cerinţele de mediu pe baza standardelor UE:***
  - ***Calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie şi protecţie mediului pe baza standardelor de mediu ale UE;***

Dezvoltarea unor competenţe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, pentru toate calificarile - conform raportului sinteza al studiului "Shills for green jobs" , în perspectivă toate calificarile vor include competente "verzi" / de mediu.

- ***Parteneriatul şcoală - agenţi economici –pentru toate domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:***
  - ***diversitatea categoriilor de agenţi economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) şi de activităţi producătoare de bunuri şi servicii;***
  - ***asistarea specializată prin tutori a stagiilor de practică***
  - ***desfăşurarea stagiilor de pregătire practică în ateliere special amenajate la angajator şi/sau în secţii de producţie în condiţii cât mai apropiate de cele reale.***
- ***Realizarea unor campanii de conștientizare privind beneficiile aduse de formarea profesională a adulților promovată de structuri educaționale consacrate cu potenţial ridicat de pregătire.***

Obiectivul 1: Dezvoltatea parteneriatului dintre scoala si agentii economici pentru imbunatatirea formarii profesionale

Tinte:

- Creșterea eficientei lucrului în parteneriat pentru sprijinirea învățământului profesional și tehnic
- Stabilirea unei noi strategii în ceea ce priveste colaborarea cu partenerii
- Marirea Numărul ui de parteneri implicati în procesul de educatie

Context:

Analizând eficienta lucrului în parteneriat, laScoala profesionala Fântânele s-au constatat următoarele:

- minimă interventie a partenerilor în sustinerea procesului de învățământ;
- stagiile de practică pentru elevi se realizează într-un procent scăzut la angajatorii implicati ca parteneri ai școlii;
- angajatorii nu sustin material efectuarea stagiilor de practică desfăsurate în scoală;
- școala nu valorifică toate modalitătile disponibile de cooperare cu partenerii, deseori rezumându-se doar la lectii vizită;
- părintii elevilor nu se implică activ în procesul educational.

Actiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate asteptate (măsurabile)**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana / persoanele responsabile**	**Parteneri**	**Cost**	**Sursa de finantare**
1. 1.Identificarea partenerilor, agenți economici, pentru a asigura formarea conform ofertei școlare	Număr de Contracte-cadru încheiate(3)	Anual Octombrie	Echipa managerială a școlii Cadre didactice responsabile cu instruirea practica	Agenți economici		

1.2. Dezbateri cu agenți i economici în vederea elaborării și adaptării CDL-urilor la conditiile locale pentru anul școlar viitor	Număr de programe CDL Inventarierea abilitătilor cerute de agenți i(6)	Ianuarie	Echipa managerialã a școlii	Agenți i economici ISJ	150	Surse extrabugetare
1.3. Organizarea actiunilor cu caracter extrașcolar în parteneriat cu institutii și organizatii locale pe teme de:sănătate, cultură, drepturi ale copilului, ecologie,protectia mediului, protectia consumatorului, apărare civila	Creșterea calitătii actului educational Număr de actiuni 8	Anual Permanent	Consilier educativ Consiliul elevilor Diriginti	DSP Iași Politia Fântânele Agenți a de protectie a mediului Oficiul pentru protectia consumatorului		
1.4. Realizarea de parteneriate cu școli din tări europene	Realizarea a cel putin 1parteneriat	Martie	Directorul școlii Comisia pentru parteneriate și proiecte europene	Școli europene		
1.5. Implicarea școlii în realizarea de proiecte Erasmus+ în calitate de solicitant sau partener	Scrierea și depunerea unui proiect din fiecare categorie	Conform apelurilor	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene Consiliul elevilor	ISJ Unitati școlare din UE		Conform bugetelor

1.6.Constituirea unor echipe mixte școala agent economic,școala-școala pentru inregistrarea și urmarirea situatiei absolventilor școlii anual	Toți absolventii	anual	Echipa managerialã a Școlii și dirigintii	Școli agenți economici familie		

Obiectiv 2: Asigurarea condiţiilor de dezvoltare personală şi profesională a elevilor. Promovarea educaţiei incluzive şi asigurarea şanselor egale.

Ţinta:

- Creşterea cu 50% a absolvenţilor cu calificări de nivel 3 în anul 2023faţă de 2018 şi reducerea cu 50% a absenţelor nemotivate de la învățământul obligatoriu.
- Creşterea cu 20% a nivelului performanţei elevilor în anul 2023 faţă de 2018
- Promovarea principiilor incluzive de către personalul școlii

Context:

Din analiza internă efectuată se constată că la Școala Profesională,Fântânele au acces elevi ce provin din mediul rural,comuna Fântânele,băieţi şi fete, cu apartenenţă religioasă diferită. Elevii cu nevoi speciale au fost identificaţi, iar cadrele didactice adaptează procesul de predare pentru stilul de învăţare al fiecărui elev.

Actiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate asteptate (masurabile)	Data pana la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finantare
2.1.Identificarea elevilor cu nevoi speciale	Număr de elevi	1 octombrie	Consilier educativ Diriginţi	Serv. Ev. complexa		
2.2.Aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili pentru toți elevii şcolii, stilurile individuale de învăţare	Toţi elevii vor completa chestionarele privind identificarea stilurilor individuale de învăţare	1 octombrie	Diriginţii			
2.3.Urmarirea saptamanala a rezultatelor la ore și a frecventei la cursurui, identificarea elevilor cu probleme de adaptare, cunoasterea mediului familial, implicarea familiei, Politiei sau a altor organisme specializate în depistarea cauzelor tendintelor negative	Toți elevii identificaţi Rata medie de repetentie se va reduce de la an la an și va fi sub rata medie pe judet Frecventa medie pe școala se va cifra la 97-98%; -ponderea elevilor cu note scazute la purtare se va reduce și nu va fi mai mare de 2-3%;	saptamanal	Diriginţii directorul	Politie Asistent sociala Biserica ONG		
2.4.Elaborarea și implementarea strategiilor de învăţare pentru a răspunde stilurilor individuale de învăţare, nevoilor,abilităţilor şi gradului de motivare a fiecărui elev:	-Programe speciale de pregătire pentru toți elevii identificati -rata de promovabilitate va fi în creștere și cel putin	Permanent	Cadre didactice Consiliul elevilor			

- programe speciale de recuperare Pentru elevii cu nivel scăzut al pregătirii iniţiale, - programe speciale de pregătire a elevilor în vederea participării la concursuri şi olimpiade școlare	egala cu rata medie la nivel judetean -participare anuala la concursuri și olimpiade a cel putin un elev la fiecare disciplina;cel putin 2 elevi la concursul pe meserii; -promovarea examenelor va fi de cel putin 90%; -obtinerea de cel putin un titlu la echipele de jocuri sportive ale școlii;					
2.5Asigurarea resurselor și logisticii prin : Continuarea dotării atelierelor şcoală cu echipamente moderne Menţinerea în condiţii bune a laboratoarelor şi atelierelor pentru orele de instruire practică săptămânală și comasata	-dotarea atelierului agricol(sponsorizari agentul economic) Echipamente și mobilier şcolar întreţinute şi reparate de elevi.	Permanent	Echipa managerială a școlii	Primărie Agenți economici Maiştrii instructori Elevi	2000 ron	Extrabugetare Buget local

Obiectiv 3: Dezvoltarea resurselor in vederea asigurarii calitatii in formare

Ţinte:

Servicii de calitate oferite de şcoală

- Formarea continuă a personalului unitatii școlare în vederea asigurării calităţii în educaţie şi flexibilităţii în formare profesională;
- Toate cadrele didactice vor detine minim 90 de credite acumulate in ultimii 5 ani;
- Minim 6 cadre didactice vor fi membre in CNEME in 2024;

Actiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate asteptate (masurabile)**	**Data pana la care vor fi finalizate**	**Persoana/ persoanele responsabile**	**Parteneri**	**Cost**	**Sursa de finantare**
3.1.Diseminarea informaţiilor privind modificările legislative în vigoare	Procesele – verbale ale Consiliului Profesoral și ale Comisiilor metodice Toți factorii implicate(cadre didactice, elevi, parinti, consilieri locali) -90%	Semestrial	Cadre didactice Şefi comisii metodice Şefi compartimente Consiliul de administraţie Comisia de asigurare a calităţii			
3.2.Proiectarea riguroasă a tuturor activităților la nivelul	Planuri manageriale ale Comisiilor metodice 100%	Anual în luna	Şefi comisii metodice Cadre	ISJ Iași		

fiecărei structuri funcţionale din şcoală		octombrie	didactice			
3.3.Realizarea planului operaţional privind asigurarea calităţii în educatie	Atingerea indicatorilor în proportie de 90%	Permanent	Comisia de asigurare a calităţii Cadrele didactice			
3.4.Evaluarea iniţială (nevoile elevilor,sprijinul necesar, stiluri de învăţare,cunoștințe , experienţă și abilităţi anterioare, cerinţe de evaluare a elevilor din clasele a IX a)	-Obţinerea de informaţii referitoare la nevoile de instruire, educaţie şi formare -cel putin 90% din exigentele curriculelor și normativelor în vigoare realizate	Octombrie	Şefi comisii metodice Cadre didactice			
3.5.Realizarea programelor de recuperare și consolidarea cunoștințelor și deprinderilor, performanţelor și evitării eşecului școlar la elevi în scopul creşterii promovabilităţii şi a performanţelor la olimpiadele școlare	Derularea unor programe de consultaţii, meditaţii şi pregătire suplimentară diferenţiată procent de promovabilitate 98%	Permanent	Şefi comisii metodice Cadre didactice	Elevii Părinţii	300 lei	Extrabugetare
3.6.Aplicarea de chestionare cadrelor didactice, pentru identificarea nevoilor de dezvoltare profesională Cursuri de formare pentru	Chestionare aplicate la toate cadrele didactice și centralizarea rezultatelor 60 % din personalul	Anual în septembrie	Responsabilul cu perfecţionarea cadrelor didactice	ISJ Iași CCD Iași Alti	În funcţie de necesităţi	Autofinanţare

întreg personalul didactic privind aplicarea curriculum-ului, a metodelor de învăţare centrată pe elev şi a metodelor alternative de evaluare	didactic participă la cursurile organizate pe metode active de învăţare şi a metodelor alternative de evaluare		Echipa managerială a şcolii	furniz ori		
3.7.Implementarea metodelor active de învăţare şi a metodelor alternative de evaluare; Adaptarea stilului de predare și a strategiilor la particularităţile şi nevoile de învăţare și de comunicare specificegrupurilor de elevi sau/şi colectivului cu care se lucrează.	-90 % din cadrele didactice aplică metodele active de învăţare; -Toate cadrele didactice elaboreaza teste initiale și sumative, bareme de corectare,aplica și centralizeaza rezultatele elevilor, stabilesc masuri ameliorative -100%	Permanent Conform calendarului anual	Echipa managerială a şcolii Responsabilii comisiilor metodice			
3.8.Diversificarea şi modernizarea Strategiilor de predare-învăţare, în scopul : - stimulării interesului elevilor pentru studiu și pentru disciplină; - încurajării şi aprecierii elevilor pentru participarea directă şi activă la desfăşurarea orelor	-Utilizarea literaturii de specialitate din dotarea bibliotecii școlii și imbogatirea fondului de carte cu cel putin 1000 titluri noi; -20% din conţinuturile programei școlare sunt predate cu ajutorul softului specializat	Permanent 2019	Echipa managerială a şcolii Bibliotecarii şcolii Toate cadrele didactice	ISJ Iași CCD Iași	500 lei 1000 lei	Buget local Extrabugetar sponsorizari

didactice; - valorificării cunoștințe lor de cultură generală ale elevilor în predarea noţiunilor specifice; - dezvoltării capacităţii de autoevaluare şi interevaluare a performanţelor şi a atitudinii faţă de profesor și colegi, - stimulării şi valorificării spiritului competiţional şi potențial ului creativ al elevilor . Desfăşurarea lecţiilor în sistem	-asigurarea pentru fiecare catedra a cel putin un calculator și 2-3 softuri specifice -Fiecare cadru didactic va pregati cel putin 5 elevi pentru concursuri și olimpiade	2019 anual				
3.9.Perfecţionarea personalului administrativ (secretariat,contabilitate, administraţie) în vederea folosirii tehnicii de calcul și a softului specializat	100% din personalul angajat în servicii de secretariat şi contabilitate vor opera pe calculator	Permanent	Şefi compartimente	Profesori formatori din şcoală	În funcţie de necesităţi	Autofinanţare
3.10.Desfăşurarea activităților de mentorat pentru cadrele didactice debutante şi cu definitivat	Portofoliul profesorului 4 cadre didactice mentori	Permanent 2020	Comisia pentru perfecţionarea metodică a cadrelor didactice Şef comisii metodice	ISJ Iași CCD Iași		

Obiectiv 4: Dezvoltarea serviciilor de informare, orientare şi consiliere individuală a elevilor precum și a celor privind cariera

Ţinte:

- Creșterea gradului de inserţie a absolvenţilor în 2025 cu minim 50% comparativ cu 2018

Context:

Din analiza internă reiese că în acest moment în structura educaţională a școlii există un suport suficient pentru orientarea profesională a elevilor şi informare a părinţilor. Se impune un sprijin activ pentru structura de tip elev-părinte din partea unui personal bine instruit care să-i consilieze în scopul finalizării traseului profesional la nivelul 4 cu obţinerea diplomei de bacalaureat.

Actiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate asteptate (masurabile)**	**Data pana la care vor fi finalizate**	**Persoana/ persoanele responsabile**	**Parteneri**	**Cost**	**Sursa de finantare**
4.1.Implicarea activă a diriginţilor în combaterea absenteismului, a delicvenţei şi a actelor de indisciplină	Reducerea absenteismului, a abandonului școlar și a notelor scăzute sub 7 la purtare	Permanent	Directorul Consilier educativ Consiliul elevilor Diriginţi	Părinţi CJAP Iași Poliţia Asistent social		

4.2.Consiliere elev-părinte privind creşterea interesului acordat procesului instructiv- educativ şi alegerea carierei	Reducerea numărului de absenţe nemotivate per elev Reducerea numărului de note scăzute la purtare Creșterea procentului de Promovabilitate	Semestrial	Diriginţii	Părinţi		
4.3.Editarea trimestrială a revistei „Primii pasi”	Număr de reviste editate şi distribuite elevilor (25) şi părinţilor (30)	Trimestrial	Comitetul de redacţie al revistei Diriginţii Elevii		2000 lei	Extrabugetar Sponsorizări
4.4.Popularizarea planului de şcolarizare prin: - lansare oficială a ofertei prin tipărirea de pliante promoţionale - organizarea acţiunii „ Porţi deschise”, - prezentare ofertã pe site-ul școlii,revista școlii,aviziere școala, primarie;sedinte cu părinții ;	Creșterea numărului de opţiuni nivel 3 (80%)	Anual în lunile noiembrie şi mai	Comisia de popularizare a ofertei școlare Consiliul de administraţie Consilier educativ Diriginţi Informaticienii școlii Redacţia revistei „Primii pasi”			
4.5.Implementarea proiectului iniţiat de directorul şcolii cu privire la formarea consilierilor educativi în rândul elevilor	Reducerea numărului de absenţe nemotivate per elev Reducerea numărului de	În cursul anului școlar	Consilierul educativ Elevii selectaţi	CJAP Iași	100 lei	Extrabugetare

	note scăzute la purtare Creşterea procentului de promovabilitate					
4.6.Actualizarea paginii Web a școlii	Documente publicate pe pagina web	Permanent	Responsabil pagină web Consiliul elevilor			

Obiectiv 5: Adaptarea ofertei şcolii la nevoile elevilor şi cerinţele pieţei muncii şi implicarea activă a agenţilor economici, părinţilor, instituţiilor şi autorităţilor locale în formarea profesională a elevilor şi a adulţilor

Ţinte:

Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor şi cerinţele pieţei muncii şi implicarea activă a agenților economici, părinţilor, instituţiilor şi autorităţilor locale în formarea profesională a elevilor şi a adulţilor

Context:

Din analiza zonală efectuată se constată că există premizele ca o serie de ramuri economice pentru care școala pregătește forţa de muncă, să înregistreze o creştere economică reală în intervalul de timp 2018-2025. Este cazul domeniului agricultura.

Suntem singura școala din comuna Fântânele care pregătește forţă de muncă de nivel 3 și părinții și elevii doresc însuşirea de noi competenţe și abilităţi cheie. Școala dispune de resurse umane și materiale necesare formării tinerilor și adulţilor la nivelul Standardelor de Pregătire Profesională validate. Parteneriatele dezvoltate în ultimul an au condus la fundamentarea cifrelor de școlarizare și adaptarea ofertei școlare la cerinţele pieţei muncii.

Actiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate asteptate (masurabile)	Data pana la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finantare
5.1.Elaborarea planului de școlarizare 2019-2020 în corelaţie cu cererile pieţei muncii şi susţinerea aprobării în CLDPS	Cel puţin 3 parteneri economici participă la consultări stabilirea a cel putin 2 parteneriate durabile și angajarea absolventilor în proportie de 60%	Anual luna noiembrie	Echipa managerială Consiliul de Administraţie	Parteneri economici importanţi, ISJ, Responsabilii comisiilor metodice		
5.2.realizarea de parteneriate eficiente cu 2 agenți economici pentru dobandirea competentelor profesionale de catre elevi	Realizarea a 2 parteneriate pe domeniul agricol cu agenți economici locali	Octombrie	Director Sef comisie tehnologii	Agenți i economici		Extrabugetară
5.3Elaborare curriculum în dezvoltare locala(CDL)	Elaborare a 3 CDL-uri Aplicare CDL în colaborare cu agentul economic	Martie	Sef catedra DT	Agenți i Economici ISJ, CLDPS		
5.3 Urmarirea traseului absolventilor	Situatii statistice pe clase privind insertia profesionala a absolventilor și continuarea studiilor	Noiembrie anual	Diriginti secretar	AJOFM PARINTI Serv. De asistenta sociala		

OBIECTIV 6: Implicarea în activităţi de cooperare europeană şi dezvoltarea de parteneriate cu şcoli din ţări europene

Ţinta:

- Accesarea de proiecte europene și creșterea cu 30% a parteneriatelor cu școli din tari europene
- Castigarea distinctiei de ŞCOALĂ EUROPEANĂ

Context:
În condiţiile în care integrarea în Uniunea Europeană este o opţiune strategică pentru România, iar învățământul profesional şi tehnic trebuie să răspundă influenţelor şi oportunităţilor externe, școala trebuie să iniţieze acţiuni care vizează cooperarea europeană prin care să se realizeze: educarea elevilor în spiritul valorilor și cetăţeniei europene; dezvoltarea abilităţilor de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune în viaţa culturală, socială, şi economică a României și altor ţări europene.

Actiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate asteptate (masurabile)**	**Data pana la care vor fi finalizate**	**Persoana/ persoanele responsabile**	**Parteneri**	**Cost**	**Sursa de finantare**
6.1.Realizarea de parteneriate cu școli din ţări europene	Realizarea a cel puţin 2 parteneriate	Mai	Echipa managerială	Școli europene		
6.2.Monitorizarea proiectelor aflate în derulare	Atingerea indicatorilor de realizare ai fiecărui proiect	Conform perioadei de derulare a proiectelor	Comisia pentru parteneriate şi proiecte europene Echipele de	Școlile europene partenere în proiecte Agenți economici	Conform bugetelor de proiecte	Finanţări europene Cofinanţări Din surse proprii

			proiect	parteneri în proiect		
6.3.Implicarea școlii în realizarea de proiecte europene	Scrierea şi depunerea a câte unui proiect din fiecare categorie	Conform apelurilor	Comisia pentru parteneriate şi proiecte europene	Școli europene Agenți economici ONG - uri		

PROGNOZA EFECTIVE ELEVI/CLASE 2019-2023

An scolar/nivel	Nivel inv.	clasa	G1/F1	G2/F2	obs
2019-2020	prescolar	88			
	primar	Preg	21	18	
		I	16	--	
		II	20	16	
		III	21	17	
		IV	19	17	
	gimnazial	V	42/2 clase		
		VI	33		
		VII	22		
		VIII	23		
	profesional	IX	28(35??) abs.VIII=47		
		X	28		
		XI	19		
2020/2021	prescolar	83			
	primar	Preg	24	---	
		I	21	18	
		II	16	--	
		III	20	16	
		IV	21	17	
	gimnazial	V	36		
		VI	42		
		VII	33		
		VIII	22		
	profesional	IX	23		
		X	28		
		XI	28		

2021/2022	prescolar	43			
	primar	Preg	16	15 ??	
		I	24	---	
		II	21	18	
		III	16	---	
		IV	20	16	
	gimnazial	V	38		
		VI	36		
		VII	42		
		VIII	33		
	profesional	IX	22		
		X	23		
		XI	28		
2022/2023	prescolar	44			
	primar	Preg	16	----	
		I	16	15 ???	
		II	24	----	
		III	21	18	
		IV	16	-----	
	gimnazial	V	36		
		VI	38		
		VII	36		
		VIII	42		
	profesional	IX	28		
		X	22		
		XI	23		

EVOLUTIE NIVELURI INVATAMANT DIN UNITATE
incepand cu 2003/2004

01.09.2004 –statut de personalitate juridica cu 3 structuri arondate

Niveluri invatamant existente	Nivel invatamant nou	Data infiintarii	Data desfiintarii	Ani de studii	Nivel calificare	absolventi	obs
Pre, pri, gim	scoala de arte si meserii	01.09.2003	incepand cu 01.09.2009	2(cls.IX ,X)	SAM nivel 1	2004;2005;2006;2007;2008;2009	
	liceal	01.09.2009	incepand cu 01.09.2016	4(cls. IX-XII)	Liceu nivel 3	2013;2014;	
					Liceu nivel 4	2015;2016	2013/2014-fara cls. IX (liceu sau Prof)
	prof. 2 ani	01.09.2012	incepand cu 01.09.2014	2(cls. X-XI;cei care au absolvit cls. IX liceu)	Prof. nivel 2	2014	
	prof. 3 ani	01.09.2014	----	3(cls. IX-XI)	Prof. nivel 3	2017;2018	

DATE UNITATE

Denumire	Data – statut personalitate juridica/infiintare	Nivel invatamant Data infiintarii	Domeniu/calificare/ specializare	
SC.CU CLS. I-VIII NR.1 FANTANELE	01.09.2004	Pre,pri,gim,scoala de arte si meserii-nivel 1(01.09.2003-infiintare nivel 1 SAM	Domeniul agricol;calificare prof.lucrator in cultura plantelor	2005-prima promotie de absolventi SAM nivel 1
SCOALA DE ARTE SI MESERII FANTANELE	01.09.2003	Pre,pri,gim,scoala de arte si meserii-nivel 1	Domeniul agricol;calificare prof.lucrator in cultura plantelor	2009-ultima promotie de absolventi SAM nivel 1
LICEUL AGRICOL FANTANELE	01.09.2009	Pre,pri,gim,liceal-nivel 3 Data infiintarii inv.liceal: 01.09.2009	Profil:resurse naturale si protectia mediului;domeniul agricol;specializare tehnician agronom	2013/2014-fara cls. IX 2013/2014-cls. X inv.prof 2 ani(anul 1) 2013-prima promotie abs. liceu
LICEUL TEHNOLOGIC FANTANELE	01.09.2012	Pre,pri,gim,profesional ,liceal Data infiintarii inv.prof.2 ani=01.09.2012 Data infiintarii inv.prof 3 ani 01.09.2014	Liceu= Profil:resurse naturale si protectia mediului;domeniul agricol;specializare tehnician agronom Prof.= domeniul agricultura;calificare agricultor culturi de camp	2014-prima promotie absolventi inv.prof. 2 ani(si ultima) Incepand cu 2014/2015 – inv.prof. de 3 ani abs. Liceu 2015 si 2016-nivel 4 2016-ultima promotie absolventi liceu 2017-prima promotie abs. Inv prof 3 ani , nivel 3
SC.PROF. FANTANELE	01.09.2016	Pre,pri,gim,profesional		

RATA ABANDONULUI SCOLAR

Nr.	An scolar	Nr.elevi abandon	Total elevi	Rata abandon
1	2015/2016	3	500	0,6%
2	2016/2017	11	474	2,3%
3	2017/2018	7	448	1,5%
4	2018/2019	7	366	1,90%

LISTA NOMINALA –REUSITI BAC 2013-2016

AN	absolvent	medie	Total absolventi	procent
2013	Balusi G.Maria	8,31	15	20%
	Butnariu C.Constantin	8,75		
	Gabora P.Ionut	7,23		
2014	Balasan V.Gabriel	6,26	22	13,6%
	Stiriuc G.Mihaela Gabriela	6,51		
2015	Balusi G.Constantin	8,58	16	12,5%
	Bejinariu N.Andreea Stefania	7,05		
	Beldianu G. Cristina Mihaela(abs.2014)	7,26		
2016	Antaluta I.Iulian	7,43	18	22,2%
	Iftimiciuc C.Daniel	8,11		
	Larion D. Dorin Ionel	6,08		
	Petrariu C.Constantin	6,13		

SCHIMBARE DENUMIRE UNITATE
începand cu 01.09.2004

01.09.2004 –statut personalitate juridica cu 3 structuri arondate

Denumire	Data	Document	Obs.
SCOALA CU CLS.I-VIII NR.1 FÎNTÎNELE	01.09.2004	Decizie ISJ Iași nr.428/09.08.2004	Legea 354/2004
ȘCOALA DE ARTE ȘI MESERII FÎNTÎNELE	01.09.2006	Decizie ISJ Iași nr.266/04.09.2006	
LICEUL AGRICOL FÎNTÎNELE	01.09.2011		
LICEUL TEHNOLOGIC FÎNTÎNELE	01.09.2012	Decizie ISJ Iași nr.1468/27.09.2012	
ȘCOALA PROFESIONALĂ FÂNTÂNELE	01.09.2016	Decizie ISJ Iași nr.241/04.07.2016	

TABEL NOMINAL CU ELEVII UNITATII
scosi din evidentele scolare incepand cu anul scolar 2016/2017

Nr.	**NUME SI PRENUME**	**inscris 2015/2016**	**Obs.**
1	Dinu P.Iulian	VII A	rep.2010/2011;2012/2013;2015/2016; R84/102/102
2	Cozma V.Ionela	X prof.	;intrerupere 2013/2014;nescolarizat 2015/2016;casatorie;R88/34/34
3	Rotariu S. Stefana Petronela	X prof.	nescolarizat 2015/2016;casatorie;R 88/45/45

TABEL NOMINAL CU ELEVII UNITATII
scosi din evidentele scolare incepand cu anul scolar 2017/2018

Nr.	**NUME SI PRENUME**	**inscris 2016/2017**	**Obs.**
1	Bejenaru V.Alexandru C-tin	V	R84/157 rep.2010/2011si 2011/2012 cls.I I;2015/2016 si 2016/2017 cls. a V-a
2	Iacob C.Petronel	VIII B	R 84/133 2016/2017 rep. cls. a VIII-a
3	Baltag N.Alexandru Nicusor	IX	R88/55 rep. 2015/2016 si 2016/2017 cls. a IX-a
4	Iordachi A. Andreea Elena	X	R88/90 rep. 2016/2017 cls. a X-a; casatorie
5	Gherasim G.Liliana	XI	R88/36 rep.2016/2017 cls. XI; casatorie
6	Ionica M.Gabriela	XI	R88/37 rep.2016/2017 cls. XI; angajare
7	Bejinariu P. Maria Gabriela	XI	R88/28 rep. 2016/2017 cls. XI;angajare
8	Bratu N. Elena Gabriela	XI	R88/30 rep. 2016/2017 cls. XI;angajare
9	Jîtîriuc C.Florin Ionuț	V	R33/208 Rep.2010/2011 cls.I;2013/2014 rep.cls. III;2016/2017 rep. cls.V
10	Nechita M.Marcel Ionut	XI	R 88/77 rep.2016/2017,abandon
11	Zahapischi P.petronel Cristinel	XI	R88/49 rep.2016/2017, abandon

TABEL NOMINAL CU ELEVII UNITATII
scosi din evidentele scolare incepand cu anul scolar 2018/2019

Nr.	**NUME SI PRENUME**	**inscris 2017/2018**	**Obs.**
1	Nechita G. Iulian	VII A	R 84/182 rep. 2016/2017 2017/2018 cls. VII
2	Chelaru N.Mihai	X	R 89/12 Rep. 2017/2018-nesc.
3	Colta M.Vlad Radu	X	R 89/17 Rep 2017/2018- nesc
4	Iftimiciuc M.Mirabela Liliana	X	R 89/20 Rep.2017/2018 nesc
5	Bejinariu C.Cornelia Ștefana	X	R 89/9 Rep 2017/2018 nesc
6	Nechita D. Daniel Alexandru	XI	R 88/96 Rep 2017/2018- nesc
7	Hanu M.Marian Flaviu	VIII	R 84/180;absolvent cls. VIII;renuntare inscriere cls. IX

TRASEUL ABSOLVENTILOR DE GIMNAZIU

Nr.	An scolar	Nr.absolventi	Inscrisi inv.liceal	Inscrisi inv.prof.	obs
1	2015/2016	46	19	27	
2	2016/2017	34	12	22	
3	2017/2018	40	9	30	1-renuntare
4	2018/2019	46	18	28	

TRASEUL ABSOVENTILOR –inv.liceal 2013-2016

AN	Total absolventi	Traseu (date din luna sept.a anului absolvirii))	Nume student
2013	15	3=cursuri superioare 2 =cursuri recalificare 3=angajati 7=nu exista date/somer	Balusi G.Maria Butnariu C.Constantin Gabora P.Ionut
2014	22	1=cursuri superioare 1=studii postliceale 8=angajat 6=strainatate 6=somer	Beldianu G.Cristina Mihaela Stiriuc G.Mihaela
2015	16	2=cursuri superioare 1=cursuri recalificare 3=angajat 3=strainatate 7=somer	Balusi G.Constantin Bejinariu N.Andreea Stefania
2016	18	2 =studii superioare 2 =cursuri recalificare 10 angajati din care 4 strainatate) 4= agricultura/casnica	Iftimiciuc C.Daniel Petrariu C.Constantin

TRASEUL ABSOLVENTILOR CLS. A XI-A inv.prof.3 ani scolari

An Scolar	Inscrisi	Ramasi	Absolventi	Continua studiile XI liceu	Cursuri recalificare	Angajati	Plecati strainatate	Somer/fara ocupatie	Observatii
2016/2017	27	27	22	7	**0**	5	**6**	**4**	5 repetenti (nescolarizati)
2017/2018	18	18	17	0	3	3	**7**	**5**	1 repetent
2018/2019	25	24	21	1	3	5	**8**	**4**	3 repetenti (nescolarizati)

TRASEUL ABSOLVENTILOR CLS. A VIII-A 3 ani scolari

An scolar	Inscrisi	Ramasi	Absol-venti	**Continuă studiile**								**NU continuă studiile**	Observatii
				Continuă studiile în judeţul Iaşi						Continuă studiile în alt judeţ	Continuă studiile în străinătate		
				Liceu teore-tic	Liceul tehno-logic	Liceu vocati-onal	Şcoală profesi onală	Liceu particu lar	Şcoală profesio-nală particulara				
2016/ 2017	36	36	34	3	8	0	22			1			2 rep.
2017/ 2018	41	41	40	3	6	0	30					**1**	1 rep
2018/ 2019	49	48	46	3	13	1	28	0	0	1	0	**0**	2 rep. 1 vocational= pedagogic;1 alt judet=militar;

CAPITOLUL IV

Consultare, monitorizare şi evaluare PAS

4.1 Modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării unei noi ediţii.

Pentru elaborarea Planului de acţiune al Şcolii s-au organizat două sesiuni pregătitoare cu participarea persoanelor interesate, desemnate de Consiliul profesoral. Cu acest prilej au fost stabilite priorităţile PAS, structura informaţiilor care trebuie colectate şi analizate şi au fost stabilite sarcinile membrilor echipei. Obiectivele şi măsurile pentru PAS au fost conturate de grupul operaţional, reunit in cadrul unei sesiuni de lucru organizată in acest scop şi definitivate pe baza consultărilor ulterioare.

In cadrul acestui proces au avut loc o serie de intâlniri şi consultări cu reprezentanţi ai Primăriei şi Consiliului Local, ai Consiliului Reprezentativ al părinţilor şi agentului economic.

Pentru implementarea PAS s-a stabilit componenţa echipei de monitorizare şi evaluare precum şi responsabilităţile fiecăruia.

Pentru monitorizare se vor aplica chestionare colaboratorilor. Se vor realiza rapoarte trimestriale privind stadiul implementării.

Coordonarea generală a activităţilor se va realiza de directorul şcolii, CEAC şi Consiliul de administraţie.

4.2. Organizarea activităţilor de monitorizare, evaluare si actualizare a planului

Monitorizarea PAS a avut loc in anul scolar 2010-2011 si a fost realizată de către o echipă formată din 2 persoane nominalizate de ISJ Iaşi.

Raportul de monitorizare a furnizat informaţii in legătură cu toate priorităţile cuprinse in PAS 2008-2013 care au făcut parte din procesul de monitorizare.

Parcurgand priorităţile cuprinse in PAS se poate spune că aprecierea generală asupra progresului inregistrat in implementare este – **progres bun si satisfăcător** pe unele din priorităţi.

Recomandările au vizat :

- formarea continuă a cadrelor didactice, personalului auxiliar şi nedidactic
- colaborarea mai intensă cu agenţii economici
- colaborarea cu Comunitatea Locală
- promovarea ofertei scolare IPT
- accesarea de fonduri extrabugetare pentru completarea bazei materiale.

Nr. crt.	**Activităţi**	**Rezultate aşteptate**	**Indicatori de realizare**	**Mijloace de verificare**	**Persoane responsabile**	**Costuri. Surse de finanţare**
1.	Constituirea echipei de monitorizare şi evaluare PAS	Echipa constituită îşi asumă sarcinile de monitorizare şi evaluare	Se constituie la inceputul fiecarui an şcolar	Procesele verbale al CLD-ului	Consiliul Local Scoala Agent economic	Costuri de funcţionare CLD
2	Elaborarea planului de monitorizare a actiunilor din PAS	Planul cuprinde toate acţiunile si sunt stabilite proceduri şi responsabilităţile de monitorizare	Se elaborează la început de an şcolar	Procesele verbale al CLD-ului	Consiliul Local Scoala Agent economic	Costuri de funcţionare CLD
3	Monitorizarea acţiunilor din PAS	Acţiunile din PAS sunt monitorizate incepând cu 2007-2008	Sunt completate fişe de evaluare şi monitorizare	Rapoarte semestriale de monitorizare	Consiliul Local Scoala Agent economic	Costuri necesare derulării acţiunii de monitorizare
4	Evaluarea gradului de indeplinire a acţiunilor din PAS	Obiectivele din PAS sunt evaluate anual. Reactualizarea anuala se face pe baza evaluării	Toate obiectivele sunt evaluate	Rapoarte anuale de evaluare a gradului de indeplinire a obiectivelor din PAS	Consiliul Local Scoala Agent economic	Costuri necesare derulării acţiunii evaluare. Buget scoală alocat de CL.

Abrevieri şi termeni utilizaţi

AJOFM- Agenţia Judeteană de Ocupare a Forţei de Muncă
ANOFM- Agenţia Naţională pentru Ocuparea Fortei de Muncă
BDNE- Baza Naţională de Date pentru Educaţiei
CLD- Consiliul Local de Dezvoltare
CLDIPT- Consiliul Local pentru Dezvoltarea Invatăţământului Profesional şi Tehnic
CCD- Casa Corpului Didactic
CDL- Curriculum de Dezvoltare Locală
CDŞ- Curriculum la Decizia Şcolii
CJRAE- Centru Judetean de Resurse si Asistenta Educationala
FPC- Formarea Profesională Continuă
IMM - Intreprinderi Mici şi Mijlocii
IPT- Invăţământul Profesional şi Tehnic
ISJ- Inspectoratul Şcolar Judetean
INS- Institutul National de Statistica
ISCED- Clasificarea Internationala a Educatiei
MEN-Ministerul Educatiei Naţionale
PIB- Produsul Intern Brut
PIBR- Produsul Intern Brut Regional
VAB-Valoare adăugată brută
VABR- Valoarea Adaugata Bruta Regionala
PLAI- Planul Local de Acţiune pentru Învăţământ
PRAI- Planul Regional de Acţiune pentru Invăţământ
PAS- Planul de Acţiune al Şcolii
TIC- Tehnologia Informaţiei şi a Comunicării
SNIE-Sistemul Nationale de Indicatori in Educaţie

DIRECTOR- Prof. CHELARIU MARIA